

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB I PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Ganjil	Materi Pokok	: Good morning.How are You?
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: to greet

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat mengucapkan ungkapan-ungkapan menyapa dengan ucapan dan intonasi yang tepat.
- ❖ Peserta didik dapat menggunakan ungkapan sapaan dengan benar dan dengan cara yang santun dan berterima.
- ❖ Peserta didik dapat merespon ungkapan sapaan dengan benar

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)		
Penguatan Pendidikan Karakter		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : Ajaklah peserta didik memperhatikan isi halaman tersebut, dengan menanyakan beberapa pertanyaan pengarah, yang diperlukan agar peserta didik berpartisipasi aktif untuk memahami gambar. <ul style="list-style-type: none"> ✚ The title of this chapter is ... (tunggu sampai peserta didik menyebutkan) ...'Good morning. How are you? Good morning is ... what is good morning? Good morning is ... I often say Good morning to you. What is good morning? Good morning itu apa? ... Right, selamat pagi. ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Kita akan belajar menyapa guru, teman, dan orang lain ketika kita bertemu mereka di pagi hari, disiang, dan sore hari. ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 		
KEGIATAN INTI (60 Menit)		
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk menyapa orang Deskripsi : Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah Mengorganisasi kan Peserta Didik Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. Pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diminta untuk mengamati teks lagu “Good Morning” dan “How are you ✚ Siswa mengamati contoh ungkapan untuk menyapa orang (buku siswa hal 4-8) ✚ Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk menyapa orang, seperti: Good morning, good afternoon, good evening, good night, How are you? ✚ Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk merespon sapaan, seperti: Good morning, good afternoon, good evening, good night, I'm fine, thank you. ✚ Peserta didik menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan pernyataan tokoh yang telah diperagakan secara lisan dalam kegiatan menyalin sambil melengkapi bagian-bagian yang dirumpangkan. Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Cara menyapa dan berhubungan dengan guru, teman dan orang lain ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan makna dan fungsi sosial ungkapan-ungkapan tersebut Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca. ✚ Peserta didik berlatih memainkan peran secara kolaboratif dalam kerja kelompok masing-masing, agar peserta didik dapat saling membantu dan saling memberikan balikan atau koreksi. Pastikan peserta didik tidak membaca. ✚ Peserta didik diminta untuk mengisi tabel yang terdapat pada buku siswa halaman 10 Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari ungkapan-ungkapan untuk menyapa orang untuk memperoleh informasi tentang makna dan fungsi sosialnya. ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Cara menyapa dan berhubungan dengan guru, teman dan orang lain
PENUTUP (10 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 		

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN
Tes Tertulis

Proyek 1. Mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk menyapa orang

2. Mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk merespon sapaan



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB I PERTEMUAN 2

Satuan Pendidikan : SMP	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VII/Ganjil	Materi Pokok : Good morning.How are You?
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit	Sub Materi : Ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk memperkenalkan diri

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat mengucapkan ungkapan-ungkapan memperkenalkan diri dengan ucapan dan intonasi yang tepat.
- ❖ Peserta didik dapat memperkenalkan diri dengan ungkapan yang benar dan dengan cara yang santun dan berterima.
- ❖ Peserta didik dapat merespon ungkapan perkenalan diri tersebut dengan benar.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)		
Penguatan Pendidikan Karakter		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : Ajaklah peserta didik memperhatikan isi halaman dengan menanyakan beberapa pertanyaan pengarah, yang diperlukan agar peserta didik berpartisipasi aktif untuk memahami gambar. ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 		
KEGIATAN INTI (60 Menit)		
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Praktik Berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk memperkenalkan diri Deskripsi : Ungkapan untuk memperkenalkan diri Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital 🖨 Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul 	Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Siswa mengamati contoh ungkapan untuk memperkenalkan diri. 📌 Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk memperkenalkan diri, seperti: Let me introduce myself, My name is, What is your name? 📌 Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk merespon ungkapan memperkenalkan diri, seperti: My name is, Nice to meet you.
	Mengorganisasi kan Peserta Didik	Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang ungkapan untuk memperkenalkan diri ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya: <ul style="list-style-type: none"> 📌 Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan makna dan fungsi sosial ungkapan-ungkapan tersebut.
	Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> 📌 Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan untuk memperkenalkan diri dari berbagai sumber. 📌 Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca. 📌 Peserta didik berlatih memainkan peran secara kolaboratif dalam kerja kelompok masing-masing, agar peserta didik dapat saling membantu dan saling memberikan balikan atau koreksi. Pastikan peserta didik tidak membaca.
	Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari ungkapan untuk memperkenalkan diri ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang ungkapan untuk memperkenalkan diri 	
PENUTUP (10 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 		

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**Tes Tertulis****Proyek**

3. Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk memperkenalkan diri
4. Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk merespon ungkapan memperkenalkan diri,



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB I PERTEMUAN 3

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Ganjil	Materi Pokok	: Good morning.How are You?
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Ungkapan untuk berpamitan/berpisah dan respon terhadap ungkapan tersebut.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat mengucapkan ungkapan-ungkapan pamitan dengan ucapan dan intonasi yang tepat.
- ❖ Peserta didik dapat menggunakan ungkapan pamitan yang benar dengan cara yang santun dan berterima.
- ❖ Peserta didik dapat merespon ungkapan pamitan tersebut dengan benar.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)		
Penguatan Pendidikan Karakter		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 		
KEGIATAN INTI (60 Menit)		
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Praktik Berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan untuk berpamitan/berpisah dan respon terhadap ungkapan tersebut. Deskripsi : ungkapan untuk berpamitan/berpisah dan respon terhadap ungkapan tersebut. Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul 	Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. <ul style="list-style-type: none"> 👉 Siswa mengamati contoh ungkapan untuk berpamitan/berpisah. 👉 Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk berpamitan/berpisah, seperti: Good bye, Bye, See you. 👉 Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk merespon pamitan/perpisahan, seperti: Good bye, Bye, See you
	Mengorganisasi kan Peserta Didik	Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang ungkapan untuk berpamitan/berpisah dan respon terhadap ungkapan tersebut. ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya: <ul style="list-style-type: none"> 👉 Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan makna dan fungsi sosial ungkapan-ungkapan tersebut.
	Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> 👉 Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan untuk berpamitan/berpisah dari berbagai sumber 👉 Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna. 👉 Peserta didik berlatih memainkan peran secara kolaboratif dalam kerja kelompok masing-masing, agar peserta didik dapat saling membantu dan saling memberikan balikan atau koreksi.
	Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari ungkapan untuk berpamitan/berpisah dan respon terhadap ungkapan tersebut. ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
	Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melalui berbagai situasi yang diberikan oleh guru, siswa berlatih menggunakan ungkapan untuk berpamitan/berpisah dan respon terhadap ungkapan tersebut. ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang ungkapan untuk berpamitan/berpisah dan respon terhadap ungkapan tersebut.
PENUTUP (10 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 		

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN
Tes Tertulis

- | | |
|---------------|---|
| Proyek | 5. Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk berpamitan/berpisah, seperti: Good bye, Bye, See you. |
| | 6. Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk merespon pamitan/perpisahan, seperti: Good bye, Bye, See you |



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

A handwritten signature in black ink, appearing to read "M. Ichwan Effendi", written over the printed name and partially overlapping the stamp.

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Teguh Kiyatno", written over the printed name and partially overlapping the text above.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB I PERTEMUAN 4

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Ganjil	Materi Pokok	: Good morning.How are You?
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Ungkapan untuk terima kasih/to say thank you

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat mengucapkan ungkapan-ungkapan terima kasih dengan ucapan dan intonasi yang tepat.
- ❖ Peserta didik dapat menggunakan ungkapan terima kasih yang benar dengan cara yang santun dan berterima.
- ❖ Peserta didik dapat merespon ungkapan terima kasih tersebut dengan benar.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)		
Penguatan Pendidikan Karakter		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: ungkapan untuk terima kasih. ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 		
KEGIATAN INTI (60 Menit)		
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Sainifik Praktik Berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan untuk berpamitan/berpisah dan respon terhadap ungkapan tersebut. Deskripsi : ungkapan untuk terima kasih. Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital 🖨 Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📁 Modul 	Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Siswa mengamati contoh ungkapan untuk terima kasih. 📌 Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk berterima kasih dan responnya, seperti: Thank you, thanks, 📌 Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk merespon ucapan terima kasih, seperti: don't mention it, you're welcome.
	Mengorganisasi kan Peserta Didik	Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang ungkapan untuk terima kasih. ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya: <ul style="list-style-type: none"> 📌 Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan makna dan fungsi sosial ungkapan-ungkapan tersebut.
	Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> 📌 Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan untuk berterima kasih dari berbagai sumber 📌 Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna. 📌 Peserta didik berlatih memainkan peran secara kolaboratif dalam kerja kelompok masing-masing, agar peserta didik dapat saling membantu dan saling memberikan balikan atau koreksi.
	Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari ungkapan-ungkapan untuk berterima kasih untuk memperoleh informasi tentang makna dan fungsi sosialnya. ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melalui berbagai situasi yang diberikan oleh guru, siswa berlatih menggunakan ungkapan untuk berterima kasih dan merespon ungkapan-ungkapan tersebut ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang ungkapan ungkapan untuk terima kasih. 	
PENUTUP (10 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 		

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN
Tes Tertulis

- Proyek**
7. Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk berterima kasih dan responnya, seperti: Thank you, thanks,
 8. Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk merespon ucapan terima kasih, seperti: don't mention it, you're welcome.



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

A handwritten signature in black ink, appearing to be "M. Ichwan Effendi".

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Teguh Kiyatno".

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB I PERTEMUAN 5 & 6

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Ganjil	Materi Pokok	: Good morning.How are You?
Alokasi Waktu	: 4 X 40 Menit	Sub Materi	: Ungkapan permohonan maaf

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat mengucapkan ungkapan-ungkapan permohonan maaf dengan ucapan dan intonasi yang tepat.
- ❖ Peserta didik dapat menggunakan ungkapan permohonan maaf yang benar dengan cara yang santun dan berterima.
- ❖ Peserta didik dapat merespon ungkapan permohonan maaf tersebut dengan benar

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)		
Penguatan Pendidikan Karakter		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyapa siswa menggunakan Bahasa Inggris agar tercipta English environment. ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: ungkapan permohonan maaf ❖ Memberitahakan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 		
KEGIATAN INTI (140 Menit)		
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Sainifik Praktik Berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan untuk berpamitan/berpisah dan respon terhadap ungkapan tersebut. Deskripsi : ungkapan permohonan maaf Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital 🖨 Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul 	Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Siswa mengamati contoh ungkapan untuk meminta maaf. 📌 Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk meminta maaf, seperti: Sorry, I'm sorry. 📌 Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk merespon permintaan maaf, seperti: That's all right, no problem
	Mengorganisasi kan Peserta Didik	Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang ungkapan permohonan maaf ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya: <ul style="list-style-type: none"> 📌 Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan makna dan fungsi sosial ungkapan-ungkapan tersebut.
	Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> 📌 Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan untuk meminta maaf dari berbagai sumber. 📌 Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna. 📌 Peserta didik berlatih memainkan peran secara kolaboratif dalam kerja kelompok masing-masing, agar peserta didik dapat saling membantu dan saling memberikan balikan atau koreksi.
	Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari ungkapan-ungkapan untuk meminta maaf untuk memperoleh informasi tentang makna dan fungsi sosialnya ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melalui berbagai situasi yang diberikan oleh guru, siswa berlatih menggunakan ungkapan untuk meminta maaf dan respon terhadap ungkapan-ungkapan tersebut. ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang ungkapan permohonan maaf 	
PENUTUP (10 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 		

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**Tes Tertulis****Proyek**

9. Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk meminta maaf, seperti: Sorry, I'm sorry.
10. Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk merespon permintaan maaf, seperti: That's all right, no problem.



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

A handwritten signature in black ink, appearing to be "M. Ichwan Effendi".

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Teguh Kiyatno".

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB II PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Ganjil	Materi Pokok	: This is me!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Our identities,

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat mengucapkan ungkapan-ungkapan cara memberi tahu orang lain tentang nama kita, asal usul kita, dan alamat rumah kita
- ❖ Peserta didik dapat menggunakan ungkapan sapaan dengan benar dan dengan cara yang santun dan berterima.
- ❖ Peserta didik dapat merespon ungkapan sapaan dengan benar

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)		
Penguatan Pendidikan Karakter		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment dapat langsung tercipta di pertemuan pertama. ❖ Guru dapat menggunakan kalimat " Good morning students". ❖ Pastikan peserta didik merespon dengan menjawab kembali " Good morning, Teacher/ Sir/ Ma'am". ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Belajar memberi tahu orang lain tentang nama kita, asal usul kita, dan alamat rumah kita ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 		
KEGIATAN INTI (60 Menit)		
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk Belajar memberi tahu orang lain tentang nama kita, asal usul kita, dan alamat rumah kita Deskripsi : Belajar memberi tahu orang lain tentang nama kita, asal usul kita, dan alamat rumah kita Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital 🖨 Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul 	Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. Pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata
	Mengorganisasi kan Peserta Didik	Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Belajar memberi tahu orang lain tentang nama kita, asal usul kita, dan alamat rumah kita ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya: <ul style="list-style-type: none"> 👉 Who are you ? 👉 What do you think people need to know who are you? 👉 What do you know about you? 👉 Where your parents come from? 👉 What else is important about you? ❖ Guru memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan gambar hal 22 <ul style="list-style-type: none"> 👉 How many person in the picture? 👉 What are they?
	Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> 👉 Guru membahas unsur kebahasaan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi
	Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <ul style="list-style-type: none"> 👉 Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca. 👉 Peserta didik mengisi rumpang kalimat yang tersedia dengan menuliskan identitas siswa (hal 22) sesuai dengan identitas pribadinya (hal 23) 👉 Peserta didik mengisi rumpang biodata yang tersedia dengan menuliskan identitas pribadinya. (hal 24) ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari ungkapan-ungkapan untuk memberi tahu orang lain tentang nama kita, asal usul kita, dan alamat rumah kita ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya secara lisan (tidak membaca) ❖ Guru membahas hasil presentasi peserta didik ❖ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Belajar memberi tahu orang lain tentang nama kita, asal usul kita, dan alamat rumah kita 	
PENUTUP (10 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 		

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**Tes Tertulis**

Proyek Mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk Belajar memberi tahu orang lain tentang nama kita, asal usul kita, dan alamat rumah kita



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

A handwritten signature in black ink, appearing to be "M. Ichwan Effendi".

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Teguh Kiyatno".

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB II PERTEMUAN 2

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Ganjil	Materi Pokok	: This is me!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Our identities,

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat mengucapkan ungkapan-ungkapan cara memberi tahu orang lain tentang nama kita, asal usul kita, dan alamat rumah kita
- ❖ Peserta didik dapat menggunakan ungkapan sapaan dengan benar dan dengan cara yang santun dan berterima.
- ❖ Peserta didik dapat merespon ungkapan sapaan dengan benar

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)****Penguatan Pendidikan Karakter**

- ❖ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment dapat langsung tercipta di pertemuan pertama.
- ❖ Guru dapat menggunakan kalimat " Good morning students".
- ❖ Pastikan peserta didik merespon dengan menjawab kembali " Good morning, Teacher/ Sir/ Ma'am".
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: **Belajar memberi tahu orang lain tentang nama kita, asal usul kita, dan alamat rumah kita**
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung

KEGIATAN INTI (60 Menit)

Model :
Problem Based Learning
Pendekatan:
Sainifik

Proyek:
mengucapkan
(menirukan)
ungkapan-
ungkapan yang
digunakan untuk
Belajar memberi
tahu orang lain
tentang nama kita,
asal usul kita, dan
alamat rumah kita

Deskripsi :
Belajar memberi
tahu orang lain
tentang nama kita,
asal usul kita, dan
alamat rumah kita

**Alat, Bahan, dan
Media**:

- 📖 Buku
- 📺 Video
- 📄 Referensi Digital
- ✍️ Alat Tulis
- 🌐 Sumber Internet
- 📁 Modul

Observing (Literasi)

- ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)
- ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. Pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata
- ❖ Guru dapat memberikan contoh bagaimana mengucapkan dan membaca kalimat-kalimat tersebut dengan baik dan benar. (hal 25)
- ❖ Untuk memahami wacana yang diberikan untuk menterjemahkan wacana tersebut.
- ❖ Peserta didik mengulang ucapan guru setelah guru membacakan teks yang ada.
- ❖ Peserta didik beserta teman sebangkunya berlatih dialog tersebut

Questioning (Critical Thinking)

- ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang **Belajar memberi tahu orang lain tentang nama kita, asal usul kita, dan alamat rumah kita**
- ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya. misalnya:
 - 📌 Guru memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan gambar hal 25
 - How many person in the picture?
 - Who are they?
 - What are they doing?
- ❖ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut.
- ❖ bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru.

Associating (Kegiatan Literasi & Collaboration)

- ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:
- ❖ Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan untuk memperkenalkan jati diri dari berbagai sumber.
- ❖ Guru membahas unsur kebahasaan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi

Experimenting (Kerjasama & Berpikir Kritis)

- ❖ Peserta didik mengasosiasikan data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.
 - 📌 Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca.
 - 📌 Peserta didik mengisi rumpang kalimat yang tersedia dengan menuliskan identitas salah satu teman sekelasnya (hal 26)
- ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari ungkapan-ungkapan untuk memberi tahu orang lain tentang nama kita, asal usul kita, dan alamat rumah kita
- ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

Communicating (Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)

- ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi.
- ❖ Peserta didik menempelkan hasilnya di dinding kelas
- ❖ Guru membahas hasil presentasi peserta didik
- ❖ Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya secara lisan (tidak membaca)
- ❖ Guru membahas hasil presentasi peserta didik
- ❖ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan.
- ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang **Belajar memberi tahu orang lain tentang nama kita, asal usul kita, dan alamat rumah kita**

PENUTUP (10 Menit)

- ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis**Proyek**

Mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk Belajar memberi tahu orang lain tentang nama kita, asal usul kita, dan alamat rumah kita



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB II PERTEMUAN 3

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Ganjil	Materi Pokok	: This is me!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: How to spell our names.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ✚ Peserta didik dapat berlatih mengeja namanya sendiri
- ✚ Peserta didik dapat berlatih mengeja nama teman-teman sekelas
- ✚ Peserta didik dapat berlatih mengeja nama-nama guru kelas
- ✚ Peserta didik dapat menggunakan ungkapan sapaan dengan benar dan dengan cara yang santun dan berterima.
- ✚ Peserta didik dapat merespon ungkapan sapaan dengan benar

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)****Penguatan Pendidikan Karakter**

- ✚ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment dapat langsung tercipta di pertemuan pertama.
- ✚ Guru dapat menggunakan kalimat " Good morning students".
- ✚ Pastikan peserta didik merespon dengan menjawab kembali " Good morning, Teacher/ Sir/ Ma'am".
- ✚ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ✚ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: **We will learn how to spell our names.**
- ✚ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ✚ Here are what we will do. First, we will learn to say each letter correctly. Second, we will repeat the examples after the teacher. Then, in groups, we will learn to spell the names of all the students in the class and the names of all our teachers.

KEGIATAN INTI (60 Menit)

<p>Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik</p> <p>Proyek: mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk mengeja nama kita.</p> <p>Deskripsi : Belajar mengeja nama kita.</p> <p>Alat, Bahan, dan Media: ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul</p>	<p>Observing (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan, mengolah informasi, mengomunikasikan) ✚ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. Pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata ✚ Guru dapat memberikan contoh bagaimana mengucapkan dan membaca kalimat tersebut dengan baik dan benar. (hal 25) ✚ Guru dapat memutar video lagu alphabet. ✚ Peserta didik ikut bernyanyi. <p>Questioning (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang We will learn how to spell our names. ✚ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya. misalnya: <ul style="list-style-type: none"> ✚ What is the song about? ✚ What do you see in the video clip? ✚ What else? ✚ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru. <p>Associating (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan untuk memperkenalkan jati diri dari berbagai sumber. ✚ Guru membahas unsur kebahasaan ✚ Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. ✚ Peserta didik menulis dengan jelas dan rapi cara pengucapan setiap huruf. ✚ Guru menyebutkan tiap huruf, peserta didik mengulanginya. ✚ Guru mengulang2 hingga peserta didik dapat mengucapkannya dengan baik dan jelas <p>Experimenting (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik mengasosiasikan data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik berlatih mengeja beberapa kata yang diberikan oleh guru. Katakan setiap huruf dengan keras, jelas, dan benar <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik berlatih mengeja namanya sendiri - Peserta didik berlatih mengeja nama teman-teman sekelas - Peserta didik berlatih mengeja nama-nama guru kelas 7 ✚ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari ungkapan-ungkapan untuk memberi tahu orang lain tentang nama kita, asal usul kita, dan alamat rumah kita ✚ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Communicating (Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ✚ Peserta didik mengeja namanya, salah satu teman dan salah satu guru secara langsung di depan kelas. ✚ Guru membahas hasil presentasi siswa. ✚ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan. ✚ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang We will learn how to spell our names.
--	--

PENUTUP (10 Menit)

- ✚ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, siswa ditanya tentang " Spelling "
- ✚ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah siswa sudah bisa "spelling"
- ✚ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- ✚ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ✚ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ✚ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN
Tes Tertulis

Proyek

✚ Peserta didik berlatih mengeja beberapa kata yang diberikan oleh guru.



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB II PERTEMUAN 4

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Ganjil	Materi Pokok	: This is me!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Identity Card

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ✚ Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur teks dari Identitas diri (ID Card)
- ✚ Peserta didik mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan teks ID Card tersebut.
- ✚ Peserta didik mampu menjawab soal dari teks pengenalan diri (ID Card) dengan baik.
- ✚ Peserta didik mampu menyusun teks ID Card sesuai dengan informasi yang diberikan.
- ✚ Peserta didik mampu membuat teks ID Card secara tepat dan benar.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>We will redesign and add the English expressions into our Student ID Card, our Library ID Card, and any other ID card we have.</i> ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Here are what we will do. First, we will learn to say each letter correctly. Second, we will repeat the examples after the teacher. Then, in groups, we will learn to spell the names of all the students in the class and the names of all our teachers.</i> 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: mendesain ulang dan menambahkan ekspresi bahasa Inggris ke Kartu ID Pelajar, Kartu ID Perpustakaan, dan kartu ID lain yang dimiliki.. Deskripsi : Belajar mengeja nama kita. Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	Observing (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. Pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata ❖ Guru dapat menampilkan beberapa kartu identitas ❖ Guru dapat meminta peserta didik untuk membacakan teks yang ada dalam kartu identitas Questioning (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>mendesain ulang dan menambahkan ekspresi bahasa Inggris ke Kartu ID Pelajar, Kartu ID Perpustakaan, dan kartu ID lain yang dimiliki.</i> ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya. misalnya: <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>What is it? What do you find in the card? Do you have an identity card? What do you find in your card? What else is important about you?</i> ❖ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru. Associating (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan dari berbagai sumber. ❖ Guru membahas unsur kebahasaan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. Experimenting (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengisi rumpang kalimat yang tersedia dengan menuliskan identitas pribadinya dalam bahasa Inggris ❖ Peserta didik mendesain ulang dan menambahkan ekspresi bahasa Inggris ke Kartu ID Pelajar, Kartu ID Perpustakaan, dan kartu ID lain yang dimiliki. <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Here are what we will do. We will work in groups. First, we will study the examples. Second, we will put the English expressions under the Indonesian expressions. Then, we will put our cards in the new design on the wall of the classroom. We will answer questions from others who visit our cards.</i> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari <i>mendesain ulang dan menambahkan ekspresi bahasa Inggris ke Kartu ID Pelajar kami, Kartu ID Perpustakaan kami, dan kartu ID lain yang kami miliki.</i> ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Communicating Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Guru membahas hasil presentasi siswa. ❖ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>mendesain ulang dan menambahkan ekspresi bahasa Inggris ke Kartu ID Pelajar kami, Kartu ID Perpustakaan kami, dan kartu ID lain yang kami miliki.</i>
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, siswa ditanya tentang “ Spelling “ ❖ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah siswa sudah bisa “spelling” ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

Praktek ✚ *Here are what we will do. We will work in groups. First, we will study the examples. Second, we will put the English expressions*

under the Indonesian expressions. Then, we will put our cards in the new design on the wall of the classroom. We will answer questions from others who visit our cards.



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, consisting of a vertical line and several horizontal strokes.

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB II PERTEMUAN 5

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Ganjil	Materi Pokok	: This is me!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Subtema	: Perkenalan diri (Hobby)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ✚ Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur teks dari teks perkenalan diri.
- ✚ Peserta didik mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan dari teks perkenalan diri.
- ✚ Peserta didik mampu menyusun teks perkenalan diri sendiri melalui ID Card menjadi sebuah paragraf yang benar.
- ✚ Peserta didik mampu mempresentasikan teks perkenalan diri (paragraf) mereka ke depan kelas.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment ✚ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ✚ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: belajar untuk memberi tahu lebih banyak informasi tentang diri & belajar menceritakan hobi kita dan apa kita suka dalam hidup kita. ✚ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung <ul style="list-style-type: none"> ✚ Here are what we will do. <ul style="list-style-type: none"> - First, we will listen carefully to our teacher read the examples. - Second, we will repeat the examples after the teacher, sentence by sentence. - Third, in groups, we will play the roles of the speakers in the pictures. Then, we will use the guide to collect some facts about ourselves. - Finally, we will present, not read, our facts to each other, orally. 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: belajar untuk memberi tahu lebih banyak informasi tentang diri & belajar menceritakan hobi kita dan apa kita suka dalam hidup kita... Deskripsi : Perkenalan diri (Hobby) Alat, Bahan, dan Media: ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul	Observing (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ✚ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. Pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru dapat memberikan contoh bagaimana mengucapkan dan membaca kalimat kalimat dengan baik dan benar.(hal 28) ✚ Untuk memahami wacana yang diberikan untuk menterjemahkan wacana tersebut. Questioning (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang belajar untuk memberi tahu lebih banyak informasi tentang diri & belajar menceritakan hobi kita dan apa kita suka dalam hidup kita. ✚ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya: <ul style="list-style-type: none"> ✚ What do you see in the picture (1-5)? What is he/she doing in the picture? What is your favorite thing to do/ hobby? What else you do? What is your hobby? ✚ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru. Associating (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ✚ Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan dari berbagai sumber. ✚ Guru membahas unsur kebahasaan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. Experimenting (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik mengisi rumpang kalimat yang tersedia dan menuliskan hobby nya ✚ Peserta didik mengeja kata-kata dan menggunakan tanda baca dengan benar , mengucapkan kata-kata dengan keras, jelas, dan benar. ✚ Peserta didik mengasosiasikan data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ✚ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari belajar untuk memberi tahu lebih banyak informasi tentang diri & belajar menceritakan hobi kita dan apa kita suka dalam hidup kita. ✚ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Communicating Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ✚ Guru membahas hasil presentasi siswa. ✚ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan. ✚ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang belajar untuk memberi tahu lebih banyak informasi tentang diri & belajar menceritakan hobi kita dan apa kita suka dalam hidup kita.
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, siswa ditanya tentang “ Spelling “ ✚ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah siswa sudah bisa “spelling” ✚ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ✚ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ✚ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ✚ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

Praktek

- ✚ Here are what we will do. We will work in groups. First, we will study the examples. Second, we will put the English expressions under the Indonesian expressions. Then, we will put our cards in the new design on the wall of the classroom. We will answer questions from others who visit our cards.



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

A handwritten signature in black ink, appearing to read "M. Ichwan Effendi", written over the printed name.

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Teguh Kiyatno", written over the printed name.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB II PERTEMUAN 6

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Ganjil	Materi Pokok	: This is me!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Subtema	: Perkenalan diri anggota keluarga

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ✚ Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur teks dari teks perkenalan diri anggota keluarga
- ✚ peserta didik mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan dari teks perkenalan diri anggota keluarga
- ✚ peserta didik mampu menyusun teks perkenalan diri sendiri melalui id card menjadi sebuah paragraf yang benar.
- ✚ peserta didik mampu mempresentasikan teks perkenalan diri (paragraf) mereka ke depan kelas.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment ✚ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ✚ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Perkenalan diri anggota keluarga ✚ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: belajar untuk memberi tahu lebih banyak informasi Perkenalan diri anggota keluarga	Observing (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ✚ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. Pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata ✚ Guru dapat memberikan contoh bagaimana mengucapkan dan membaca kalimat kalimat tersebut dengan baik dan benar. ✚ Untuk memahami wacana yang diberikan untuk menterjemahkan wacana tersebut. Peserta didik mengulang kalimat yang dibacakan oleh guru. Questioning (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Perkenalan diri anggota keluarga ✚ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya: <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>What do you see in the picture ?</i> ✚ <i>How many person are there? How many man are there?How many woman are there?</i> ✚ <i>Who are they? What are they doing</i> ✚ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru.
Deskripsi : Perkenalan diri anggota keluarga	Associating (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ✚ Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan dari berbagai sumber. ✚ Guru membahas unsur kebahasaan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.
Alat, Bahan, dan Media: ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul	Experimenting (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik mengisi rumpang kalimat yang tersedia dengan menuliskan anggota keluarga sesuai dengan yang dibacakan oleh guru (hal 34) ✚ Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk saling memberi tahu anggota kami keluarga dalam kehidupan nyata ✚ Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca. ✚ Peserta didik berlatih memainkan peran secara kolaboratif dalam kerja kelompok masing-masing, agar peserta didik dapat saling membantu dan saling memberikan balikan atau koreksi. Pastikan peserta didik tidak membaca. ✚ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ✚ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
	Communicating Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ✚ Guru membahas hasil presentasi siswa. ✚ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan. ✚ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Perkenalan diri anggota keluarga
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, siswa ditanya tentang “ Spelling “ ✚ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah siswa sudah bisa “spelling” ✚ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ✚ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ✚ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ✚ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

Praktek

- ✚ Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk saling memberi tahu anggota kami keluarga dalam kehidupan nyata



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

A handwritten signature in black ink, appearing to be "M. Ichwan Effendi".

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Teguh Kiyatno".

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB II PERTEMUAN 7 & 8

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Ganjil	Materi Pokok	: This is me!
Alokasi Waktu	: 4 X 40 Menit	Subtema	: Perkenalan diri

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ✚ Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur teks ungkapan perkenalan diri dan orang lain.
- ✚ Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan perkenalan diri dan orang lain.
- ✚ Peserta didik mampu mengisi dialog rumpang tentang ungkapan perkenalan diri dan orang lain.
- ✚ Peserta didik mampu menyusun kalimat rumpang tentang perkenalan diri dan orang lain.
- ✚ Peserta didik mampu menentukan pronoun yang tepat dan benar.
- ✚ Peserta didik mampu membuat ID Card melalui petunjuk yang ada.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)****Penguatan Pendidikan Karakter**

- ❖ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment
- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: **Perkenalan diri**
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung

KEGIATAN INTI (140 Menit)

Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: Membuat proyek dengan judul "This is me!" Deskripsi : Perkenalan diri Alat, Bahan, dan Media: ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul	Observing (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. Pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata ❖ Guru dapat memberikan contoh bagaimana mengucapkan dan membaca kalimat tersebut dengan baik dan benar. ❖ Untuk memahami wacana yang diberikan untuk menterjemahkan wacana tersebut, peserta didik mengulang kalimat yang dibacakan oleh guru. Questioning (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Perkenalan diri anggota keluarga ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya: <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Who are you ?</i> 2) <i>Where do you come from?</i> 3) <i>Where do you live?</i> 4) <i>What is your hobby?</i> 5) <i>What is your favorite food?</i> 6) <i>How many people in your family?</i> 7) <i>What are they?</i> ❖ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru. Associating (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan dari berbagai sumber. ❖ Guru membahas unsur kebahasaan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. Experimenting (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengisi rumpang kalimat yang tersedia dengan menuliskan anggota keluarga sesuai dengan yang dibacakan oleh guru (hal 36) ❖ Peserta didik akan bekerja dalam kelompok, dengan formulir yang diberikan, peserta didik akan mencatat orang-orang dalam keluargakemudian akan menuliskan nyan selanjutnya peserta didik diminta mempresentasikan, ❖ Peserta didik mengasosiasikan data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Communicating Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Guru membahas hasil presentasi siswa. ❖ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Perkenalan diri
---	--

PENUTUP (10 Menit)

- ❖ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, siswa ditanya tentang " Spelling "
- ❖ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah siswa sudah bisa "spelling"
- ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**Tes Tertulis**

Praktek ✚ **Membuat proyek dengan judul "This is me!"**



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, consisting of a vertical line on the left and several horizontal strokes on the right, crossing the vertical line.

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB III PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Ganjil	Materi Pokok	: What Time Is It?
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Subtema	: We will learn to say the time.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ✚ Menyebutkan nama waktu dalam hari dengan pengucapan yang benar dan sesuai konteks.
- ✚ Menentukan nama waktu dalam hari sesuai konteksnya dengan benar.
- ✚ Membedakan penggunaan a.m dan p.m untuk menyatakan nama waktu dalam hari dengan benar
- ✚ Menuliskan teks tulis terkait nama waktu dalam hari dengan baik dan benar

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment ✚ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ✚ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>We will learn to say the time.</i> ✚ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Here are what we will do. First, we will listen carefully to our teacher say the times, "It's one o'clock. It's two o'clock." and so on. Second, we will repeat the words after the teacher, one by one.</i> 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Sainifik	Observing (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ✚ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. Pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Guru meminta siswa untuk mengamati gambar jam yang ditayangkan dan kalimat – kalimat terkait waktu dalam hari</i> ✚ <i>Guru meminta siswa untuk mendengarkan ungkapan/kalimat – kalimat terkait waktu dalam hari yang dibacakan oleh guru.</i> ✚ <i>Guru meminta siswa untuk mengulangi ungkapan/kalimat menyatakan waktu dalam hari yang diucapkan oleh guru.</i>
Proyek: <i>Write a paragraph based on the information given in the table about Tio's Activities!</i>	Questioning (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>We will learn to say the time.</i> ✚ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya: <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>What do you see in the picture? How many number in the clock?How many people in the picture? What is he doing?What are they doing? How many times do you eat in a day? What time do you have breakfast/lunch/dinner?</i> ✚ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru.
Deskripsi : <i>We will learn to say the time.</i> Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	Associating (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ✚ Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan dari berbagai sumber. ✚ Guru membahas unsur kebahasaan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. ✚ Dengan bimbingan guru, siswa mampu membedakan penggunaan kata “past” dan “to” dengan menggarisbawahi penggunaan past dan to pada kalimat yang menyatakan waktu dalam hari. ✚ Guru meminta siswa secara berkelompok untuk menggambarkan jam yang sesuai dengan pernyataan yang diberikan (Task 1) ✚ Guru meminta siswa secara berkelompok untuk melengkapi pernyataan berdasarkan jam yang diberikan (Task 2)
	Experimenting (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru meminta siswa untuk melakukan tanya jawab di dalam kelompok terkait waktu makan mereka setiap hari dan menuliskannya dalam sebuah table. (task 3) ✚ Peserta didik bertanya secara lisan kepada 5 orang temannya tentang waktu makan mereka dalam sehari kemudian menuliskannya ke dalam table (hal.42) ✚ Peserta didik menyusun kalimat sesuai dengan data yang diperoleh mereka sebelumnya ✚ Guru mengamati, mengawasi, dan membimbing siswa dalam diskusi kelompok ✚ Peserta didik mengasosiasikan data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ✚ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
	Communicating Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ✚ Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil tanya jawab terkait waktu makan dari setiap orang di kelompok di depan kelas secara lisan ✚ Guru memastikan pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan secara lisan ✚ Guru membahas hasil presentasi siswa. ✚ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan. ✚ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>We will learn to say the time.</i>
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, siswa ditanya tentang “ Spelling “ ✚ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah siswa sudah bisa “spelling” ✚ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ✚ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ✚ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ✚ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Tes Tertulis**
- 1) *It's one o'clock It's time for lunch.*
 - 2) *Beni goes to school at seven o'clock*
 - 3) *It's nine o'clock It's time to sleep.*
- Praktek** *Write a paragraph based on the information given in the table about Tio's Activities!*



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

A handwritten signature in black ink, appearing to be "M. Ichwan Effendi".

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Teguh Kiyatno".

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB III PERTEMUAN 2

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Ganjil	Materi Pokok	: What Time Is It?
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Subtema	: We will learn to tell what we usually do on Sunday.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ✚ Menyebutkan nama waktu dalam hari dengan pengucapan yang benar dan sesuai konteks.
- ✚ Menentukan nama waktu dalam hari sesuai konteksnya dengan benar.
- ✚ Membedakan penggunaan a.m dan p.m untuk menyatakan nama waktu dalam hari dengan benar
- ✚ Menuliskan teks tulis terkait nama waktu dalam hari dengan baik dan benar

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment ✚ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ✚ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>We will learn to tell what we usually do on Sunday.</i> ✚ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Here are what we will do. First, we will listen carefully to our teacher read the conversation. Second, we will repeat the conversation after the teacher, sentence by sentence. Then, in groups we will play the roles of the speakers in the conversation.</i> 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: <i>We will learn to say the hour and the minute of the time..</i> Deskripsi : <i>We will learn to tell what we usually do on Sunday..</i>	Observing (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ✚ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. Pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Guru dapat memberikan contoh bagaimana mengucap dan membaca kalimat tersebut dengan baik dan benar.</i> ✚ <i>Untuk memahami wacana yang diberikan untuk menterjemahkan wacana tersebut.</i> ✚ <i>Peserta didik mengulang kalimat yang dibacakan guru.</i>
	Questioning (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>mencari tahu dan memberi tahu kegiatan harian kami dan kegiatan sehari-hari dari satu teman sekelas.</i> ✚ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya: <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>What do you see in the picture ?</i> 2) <i>How many person in the picture?</i> 3) <i>What are they doing ?</i> ✚ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru.
	Associating (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ✚ Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan dari berbagai sumber. ✚ Guru membahas unsur kebahasaan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.
Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	Experimenting (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Here are what we will do. First, we will work in pairs. Second, we will interview each other to know what we usually do every day, and the time we do each activity. Then, we will put the information in the table.</i> ✚ Peserta didik diminta membuat kalimat tentang kegiatan kita sehari-hari dan menuliskannya di notebook kita. ✚ Peserta didik mengisi arah jarum jam yang benar sesuai dengan keterangan waktu yang ada dalam gambar ✚ Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan setiap kalimat dan menemukan informasi waktu didalamnya (hal.43-44) kemudian menuliskannya pada tabel ✚ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ✚ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
	Communicating Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ✚ Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya secara lisan (tidak membaca) ✚ Guru membahas hasil presentasi peserta didik ✚ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan. ✚ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>mencari tahu dan memberi tahu kegiatan harian kami dan kegiatan sehari-hari dari satu teman sekelas.</i>
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ✚ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ✚ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ✚ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis	<p><i>On _____ Lina and her family go _____.</i> <i>They usually go there at _____.</i></p> <p><i>On _____ Dayu and her family go to _____.</i> <i>They usually go there at _____.</i></p>
Praktek	<p><i>We will learn to say the hour and the minute of the time.</i></p>



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

A handwritten signature in black ink, appearing to be "M. Ichwan Effendi", written over the typed name.

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Teguh Kiyatno", written over the typed name.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB III PERTEMUAN 3

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Ganjil	Materi Pokok	: What Time Is It?
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Subtema	: We will find out and tell our daily activities and the daily activities of one classmate.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan kegiatan harian yang dilakukan
- ✚ Peserta didik dapat mencari tahu kegiatan sehari-hari dari teman sekelas

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)****Penguatan Pendidikan Karakter**

- ✚ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment
- ✚ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ✚ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: *mencari tahu dan memberi tahu kegiatan harian kami dan kegiatan sehari-hari dari satu teman sekelas.*
- ✚ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
 - ✚ *Here are what we will do. First, we will listen carefully to our teacher say the names of the months. Second, we will repeat the words after the teacher, one by one.*

KEGIATAN INTI (60 Menit)

Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: <i>We will find out and tell our daily activities and the daily activities of one classmate.</i> Deskripsi : <i>We will find out and tell our daily activities and the daily activities of one classmate.</i> Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	Observing (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ✚ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. Pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata ✚ Guru dapat memberikan contoh bagaimana mengucapkan dan membaca kalimat kalimat tersebut dengan baik dan benar. ✚ Guru menampilkan gambar berbagai kegiatan yang dilakukan sehari-hari . Questioning (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>mencari tahu dan memberi tahu kegiatan harian kami dan kegiatan sehari-hari dari teman sekelas.</i> ✚ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya: <ol style="list-style-type: none"> 4) <i>What do you see in the picture ?</i> 5) <i>How many person in the picture?</i> 6) <i>What are they doing ?</i> 7) <i>What do you do on Sunday?</i> 8) <i>Where do you usually go on Sunday?</i> ✚ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru. Associating (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ✚ Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan dari berbagai sumber. ✚ Guru membahas unsur kebahasaan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. Experimenting (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Melakukan Praktik <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Here are what we will do. First, we will work in pairs. Second, we will interview each other to know what we usually do every day, and the time we do each activity. Then, we will put the information in the table.</i> ✚ <i>Peserta didik diminta untuk membuat kalimat tentang kegiatan kita sehari-hari dan menuliskannya di notebook</i> ✚ <i>Example:</i> ✚ <i>I usually wake up at five o'clock in the morning. My friend usually wakes up at half past four in the morning.</i> ✚ <i>Peserta didik secara berkelompok mengisi kalimat rumpang dengan cara mendiskusikan setiap pernyataan dan memutuskan informasi yang dimaksud</i> ✚ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ✚ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Communicating Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Peserta didik mempresentasikan role plays dengan kelompoknya secara lisan (tidak membaca)</i> ✚ <i>Peserta didik secara berkelompok mengisi kalimat rumpang dengan cara mendiskusikan setiap pernyataan dan memutuskan informasi yang dimaksud</i> ✚ Guru membahas hasil presentasi peserta didik ✚ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan. ✚ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>mencari tahu dan memberi tahu kegiatan harian kami dan kegiatan sehari-hari dari teman sekelas.</i>
---	---

PENUTUP (10 Menit)

- ✚ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, siswa ditanya tentang “ Spelling “
- ✚ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah siswa sudah bisa “spelling”
- ✚ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- ✚ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ✚ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ✚ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**Tes Tertulis****Praktek**

Membuat kalimat tentang kegiatan kita sehari-hari dan menuliskannya di notebook



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

A handwritten signature in black ink, appearing to be "M. Ichwan Effendi".

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Teguh Kiyatno".

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB III PERTEMUAN 4

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Ganjil	Materi Pokok	: What Time Is It?
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Subtema	: We will be drilled by our teacher to say the names of months

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ✚ Menyebutkan bulan dengan pengucapan yang benar dan konteks yang sesuai.
- ✚ Menggunakan ungkapan untuk meminta dan memberi informasi terkait nama-nama bulan dengan baik dan benar.
- ✚ Melakukan dialog meminta dan memberi informasi terkait bulandengan berani dan percaya diri.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)****Penguatan Pendidikan Karakter**

- ✚ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment
- ✚ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ✚ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: *the names of the months*
- ✚ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
✚ *Here are what we will do. First, we will listen carefully to our teacher say the names of the months. Second, we will repeat the words after the teacher, one by one.*

KEGIATAN INTI (60 Menit)

Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: We will be drilled by our teacher to say the names of months. Deskripsi : the names of the months Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	Observing (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ✚ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. Pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata ✚ <i>Peserta didik mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa hal 48</i> ✚ <i>Guru dapat memberikan contoh bagaimana mengucapkan dan membaca kalimat-kalimat tersebut dengan baik dan benar.</i> ✚ <i>Untuk memahami wacana yang diberikan untuk menterjemahkan wacana tersebut. Peserta didik mengulang kalimat yang dibacakan guru.</i> Questioning (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>the names of the months</i> ✚ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya: 9) <i>What do you see in the picture ?</i> 10) <i>How many person in the picture?</i> 11) <i>What are they doing ?</i> 12) <i>What do you do on Sunday?</i> 13) <i>Where do you usually go on Sunday?</i> ✚ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru. Associating (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ✚ Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan dari berbagai sumber. ✚ Guru membahas unsur kebahasaan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. Experimenting (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Melakukan Praktik ✚ <i>Peserta didik berlatih memainkan peran secara kolaboratif dalam kerja kelompok masing-masing, agar peserta didik dapat saling membantu dan saling memberikan balikan atau koreksi. Pastikan peserta didik tidak membaca.</i> ✚ <i>Peserta didik secara berpasangan melakukan praktik mengatakan nama bulan dalam situasi yang berbeda, secara lisan. Kita tidak harus lihat buku catatan kami. Kemudian guru akan mengatakan nama sebulan, dan peserta didik akan mengucapkan nama sebelum dan sesudah bulan.</i> ✚ <i>Peserta didik menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan pernyataan tokoh yang telah diperagakan secara lisan dalam kegiatan menyalin sambil melengkapi bagian-bagian yang dirumpangkan.</i> ✚ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ✚ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Communicating Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ✚ <i>Peserta didik mempresentasikan role plays dengan kelompoknya secara lisan (tidak membaca)</i> ✚ <i>Peserta didik secara berkelompok mengisi kalimat rumpang dengan cara mendiskusikan setiap pernyataan dan memutuskan informasi yang dimaksud</i> ✚ Guru membahas hasil presentasi peserta didik ✚ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan. ✚ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>the names of the months</i>
---	---

PENUTUP (10 Menit)

- ✚ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, siswa ditanya tentang “ Spelling “
- ✚ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah siswa sudah bisa “spelling”
- ✚ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- ✚ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ✚ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ✚ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN
Tes Tertulis

Praktek

Peserta didik menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan pernyataan tokoh yang telah diperagakan secara lisan dalam kegiatan menyalin sambil melengkapi bagian-bagian yang dirumpangkan.



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB III PERTEMUAN 5

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Ganjil	Materi Pokok	: What Time Is It?
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Subtema	: Menyebutkan Hari Kelahirannya dan Hari Kelahiran Teman

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ✚ Peserta menyebutkan hari kelahirannya dengan pengucapan yang benar dan konteks yang sesuai.
- ✚ Peserta menyebutkan hari kelahiran temannya pengucapan yang benar dan konteks yang sesuai.
- ✚ Menggunakan ungkapan untuk meminta dan memberi informasi terkait menyebutkan hari kelahirannya dan hari kelahiran teman dengan baik dan benar.
- ✚ Melakukan dialog meminta dan memberi informasi terkait menyebutkan hari kelahirannya dan hari kelahiran teman dengan berani dan percaya diri.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment ✚ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ✚ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: menyebutkan hari kelahirannya dan hari kelahiran teman ✚ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Here are what we will do. First, we will listen carefully to our teacher how to say the names of the numbers. Second, we will repeat the words after the teacher, one by one.</i> 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Sainifik	Observing (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ✚ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. Pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Guru dapat memberikan contoh bagaimana mengucap dan membaca kalimat tersebut dengan baik dan benar.</i> ✚ <i>Untuk memahami wacana yang diberikan untuk menterjemahkan wacana tersebut.</i> ✚ <i>Peserta didik mengulang kalimat yang dibacakan guru</i>
Proyek: We will fill in the table with the birthdays of ten classmates.	Questioning (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>the names of the months</i> ✚ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya. misalnya: <ul style="list-style-type: none"> 14) <i>What do you see in the picture ?</i> 15) <i>How many month in a year?</i> 16) <i>How many days in a month?</i> 17) <i>When is your birthday?</i> ✚ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru.
Deskripsi : menyebutkan hari kelahirannya dan hari kelahiran teman	Associating (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ✚ Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan dari berbagai sumber. ✚ Guru membahas unsur kebahasaan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.
Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	Experimenting (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Melakukan Praktik <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data tentang hari kelahiran teman nya ✚ Peserta didik secara berkelompok saling menanyakan tanggal, bulan dan tahun kelahiran masing2 ✚ Peserta didik menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan tentang hari kelahiran temannya minimal 10 orang dengan informasi yang didapatkan dari hasil wawancara dengan teman nya / <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Here are what we will do. First, we will study the example. Second, we will copy and handwrite the table on our notebook. Third, we will ask ten classmates for their birthdays. Then, we will fill the table with the information we got from the interview. Finally, we will handwrite the statements about our classmates' birthdays in sentences.</i> ✚ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ✚ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
	Communicating Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Peserta didik secara individu menyebutkan hari kelahirannya dan hari kelahiran teman sebangkunya</i> ✚ Guru membahas hasil presentasi peserta didik ✚ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan. ✚ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang menyebutkan hari kelahirannya dan hari kelahiran teman
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, siswa ditanya tentang “ Spelling “ ✚ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah siswa sudah bisa “spelling” ✚ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ✚ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ✚ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ✚ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

Praktek

Peserta didik menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan pernyataan tokoh yang telah diperagakan secara lisan dalam kegiatan menyalin sambil melengkapi bagian-bagian yang dirumuskan.



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

A handwritten signature in black ink, appearing to read "M. Ichwan Effendi", written over the printed name and partially overlapping the stamp.

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Teguh Kiyatno", written over the printed name and partially overlapping the printed text.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB III PERTEMUAN 6

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Ganjil	Materi Pokok	: What Time Is It?
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Subtema	: The Names of days.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ✚ Peserta menyebutkan nama-nama hari dengan pengucapan yang benar dan konteks yang sesuai.
- ✚ Peserta menyebutkan nama-nama hari pengucapan yang benar dan konteks yang sesuai.
- ✚ Menggunakan ungkapan untuk meminta dan memberi informasi terkait nama-nama hari teman dengan baik dan benar.
- ✚ Melakukan dialog meminta dan memberi informasi terkait nama-nama hari teman dengan berani dan percaya diri.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment ✚ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ✚ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: menyebutkan nama-nama hari ✚ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ✚ <i>There are seven days in a week. We will learn to say them one by one.</i> 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Sainifik Proyek: <i>We will fill in the table with the birthdays of ten classmates.</i> Deskripsi : <i>menyebutkan nama-nama hari</i> Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	Observing (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ✚ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. Pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Guru dapat memberikan contoh bagaimana mengucap dan membaca kalimat kalimat tersebut dengan baik dan benar.</i> ✚ <i>Untuk memahami wacana yang diberikan untuk menterjemahkan wacana tersebut.</i> ✚ <i>Peserta didik mengulang kalimat yang dibacakan guru</i> Questioning (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang menyebutkan nama-nama hari ✚ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya: ✚ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru. Associating (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ✚ Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan dari berbagai sumber. ✚ Guru membahas unsur kebahasaan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. Experimenting (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Melakukan Praktik <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Here are what we will do. First, we will be drilled by our teacher how to say the names of days in different situations, orally. We must not see our notebooks. Second, our teacher will say the name of a day, and we will say the name of before and after the day. We will do it very fast.</i> ✚ <i>Here are what we will do. First, we will listen carefully to our teacher how to say the names of the days and the subjects on that day. Second, we will repeat the words after the teacher, one by one.</i> ✚ Peserta didik menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan tentang nama-nama hari ✚ Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca. ✚ Siswa berlatih mengucap (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan ✚ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ✚ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Communicating Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ✚ Guru membahas hasil presentasi peserta didik ✚ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan. ✚ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang menyebutkan nama-nama hari
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, siswa ditanya tentang “ Spelling “ ✚ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah siswa sudah bisa “spelling” ✚ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ✚ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ✚ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ✚ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

Praktek



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

A handwritten signature in black ink, appearing to be "M. Ichwan Effendi".

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Teguh Kiyatno".

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB III PERTEMUAN 7

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Ganjil	Materi Pokok	: What Time Is It?
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Subtema	: Membuat jadwal pelajaran

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ✚ Peserta menyebutkan jadwal pelajaran dengan pengucapan yang benar dan konteks yang sesuai.
- ✚ Peserta didik menyusun jadwal pelajaran nya sendiri dan menyusunnya menjadi kalimat
- ✚ Menggunakan ungkapan untuk meminta dan memberi informasi terkait jadwal pelajaran dengan baik dan benar.
- ✚ Melakukan dialog meminta dan memberi informasi terkait membuat jadwal pelajaran dengan berani dan percaya diri.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment ✚ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ✚ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: menyusun jadwal pelajaran ✚ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Here are what we will do. First, we will study and copy the examples of the statements on our handbooks. Second, we will handwrite the statements for the schedule of other days. Then, we will tell the schedule orally.</i> 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: <i>Here are what we will do. First, we will study and copy the examples of the statements on our handbooks. Second, we will handwrite the statements for the schedule of other days. Then, we will tell the schedule orally.</i> Deskripsi : Menyusun Jadwal pelajaran Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	Observing (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ✚ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. Pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Guru dapat memberikan contoh bagaimana mengucap dan membaca kalimat kalimat tersebut dengan baik dan benar.</i> ✚ <i>Untuk memahami wacana yang diberikan untuk menterjemahkan wacana tersebut.</i> ✚ <i>Peserta didik mengulang kalimat yang dibacakan guru</i> Questioning (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang menyebutkan nama-nama hari ✚ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya. misalnya: <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>What do you see in the picture?</i> ✚ <i>How many days in the schedule?</i> ✚ <i>How many subjects do you learn at school?</i> ✚ <i>What is your fave subject?</i> ✚ Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan ✚ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru. Associating (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ✚ Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan dari berbagai sumber. ✚ Guru membahas unsur kebahasaan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. Experimenting (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Melakukan Praktik <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca.</i> ✚ <i>Peserta didik menyusun kalimat seperti dalam contoh</i> ✚ <i>Guru membimbing dan mengawasi peserta didik</i> ✚ <i>Peserta didik menyusun jadwal pelajaran nya sendiri dan menyusunnya menjadi kalimat seperti dalam contoh.</i> ✚ <i>Guru membimbing dan mengawasi peserta didik</i> ✚ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ✚ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Communicating Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ✚ Peserta didik menempelkan jadwal pelajarannya diruang belajar dirumahnya masing2 ✚ Guru membahas hasil tugas peserta didik ✚ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan. ✚ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang menyusun jadwal pelajaran
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, siswa ditanya tentang “ Spelling “ ✚ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah siswa sudah bisa “spelling” ✚ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ✚ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ✚ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ✚ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

Praktek



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, consisting of a vertical line and several horizontal strokes.

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB III PERTEMUAN 8

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Ganjil	Materi Pokok	: What Time Is It?
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Subtema	: Let's play the game! This is a calendar game.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ✚ Siswa dapat mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait waktu dalam hari sesuai dengan konteks penggunaannya.
- ✚ Siswa dapat mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi waktu dalam bentuk angka, tanggal dan tahun terkait, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- ✚ Siswa dapat mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari , sesuai dengan konteks penggunaannya

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)****Penguatan Pendidikan Karakter**

- ❖ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment
 - ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
 - ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: *Let's play the game! This is a calendar game.*
 - ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ✚ *Here are what we will do. We will work in groups. We will play this game with a dice and some tokens. First, we will roll the dice. Second, we will move our token based on the numbers. Then, we have to say the name of the day and the date. The student who first reaches the end of the month will be the winner.*

KEGIATAN INTI (60 Menit)**Model :**

- Problem Based Learning Pendekatan:** Sainifik
- Observing (Literasi)**
- ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)
 - ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata
- ✚ *Guru dapat memberikan contoh bagaimana mengucapkan dan membaca kalimat-kalimat tersebut dengan baik dan benar.*
✚ *Untuk memahami wacana yang diberikan untuk menterjemahkan wacana tersebut.*
✚ *Peserta didik untuk membacakan teks yang ada*

- Proyek:**
- Deskripsi :** *Let's play the game! This is a calendar game.*
- Questioning (Critical Thinking)**
- ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang *Let's play the game! This is a calendar game.*
 - ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya:
- ✚ *What do you see in the picture?*
✚ *Have you ever played calendar game?*
- ❖ Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan
 - ❖ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru.

- Alat, Bahan, dan Media:**
- ✚ Buku
 - ✚ Video
 - ✚ Referensi Digital
 - ✚ Alat Tulis
 - ✚ Sumber Internet
 - ✚ Modul
- Associating (Kegiatan Literasi & Collaboration)**
- ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:
 - ❖ Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan dari berbagai sumber.
 - ❖ Guru membahas unsur kebahasaan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.

- Experimenting (Kerjasama & Berpikir Kritis)**
- ❖ Melakukan Praktik
 - ✚ Peserta didik secara berkelompok bermain Permainan Kalender
 - *Here are what we will do. We will work in groups. We will play this game with a dice and some tokens. First, we will roll the dice. Second, we will move our token based on the numbers. Then, we have to say the name of the day and the date. The student who first reaches the end of the month will be the winner.*
 - ✚ Peserta didik menyebutkan hari dan tanggal
 - ✚ Peserta didik menuliskan hari dan tanggal
 - ✚ Guru membimbing dan mengawasi peserta didik
 - ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.
 - ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

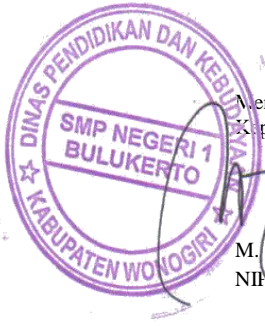
- Communicating Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)**
- ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi.
 - ❖ Peserta didik menempelkan hasil pekerjaannya di white board
 - ❖ Guru membahas hasil tugas peserta didik
 - ❖ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan.
 - ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang *Let's play the game! This is a calendar game.*

PENUTUP (10 Menit)

- ❖ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, siswa ditanya tentang “ Spelling “
- ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**Tes Tertulis**

Praktek *Let's play the game! This is a calendar game.*



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

A handwritten signature in black ink, appearing to be "M. Ichwan Effendi".

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Teguh Kiyatno".

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB IV PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Ganjil	Materi Pokok	: This is My World
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: We will learn to say the names of the things in the classroom.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat mengucapkan nama dan jumlah benda di dalam kelas dengan ucapan dan intonasi yang tepat.
- ❖ Peserta didik dapat menuliskan nama nama benda yang ada diruangan kelas dengan benar

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)****Penguatan Pendidikan Karakter**

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya :
- ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: *We will learn to say the names of the things in the classroom*
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
 - ✚ *Here are what we will do. First, we will listen to our teacher say the names of the things in the classroom. Then, we will repeat the words after the teacher one by one.*

KEGIATAN INTI (60 Menit)

Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: Menuliskan, menggambar dan menyebutkan nama nama benda yang terdapat diruangan kelas Deskripsi : <i>We will learn to say the names of the things in the classroom.</i> Alat, Bahan, dan Media: ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul	Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. Pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diminta mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa hal 60 ✚ Guru dapat memberikan contoh bagaimana mengucapkan dan membaca kata/kalimat tersebut (hal 64) dengan baik dan benar. ✚ Untuk memahami wacana yang diberikan untuk menterjemahkan wacana tersebut. ✚ Peserta didik mengulang kata/kalimat yang dibacakan oleh guru.
	Mengorganisasi kan Peserta Didik	Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>We will learn to say the names of the things in the classroom</i> ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya: <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>What do you see in the picture? How many things in the picture? Where are the things? How many picture are there? How many desk are there? How many chair are there?</i> ❖ Peserta didik menjawab pertanyaan- pertanyaan yang diberikan ❖ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru.
	Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik menganalisis unsur kebahasaan Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi
	Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Here are what we will do. We will work in groups. First, we will discuss and decide ten things in our classroom. Second, each of us will draw and name them in our notebooks. Then, we will present our work to the class.</i> ✚ Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan nama dan jumlah benda2 yang ada dalam kelas. ✚ Setiap peserta didik menggambar kan benda2 tersebut dan menyebutkan nama dan jumlah benda2 dalam kelas dalam bukunya masing2 ✚ Guru mengawasi dan membimbing peserta didik ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari <i>We will learn to say the names of the things in the classroom</i> ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

PENUTUP (10 Menit)

- ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis**Proyek**

Menuliskan, mengambarkan dan menyebutkan nama nama benda yang terdapat diruangan kelas



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB IV PERTEMUAN 2

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Ganjil	Materi Pokok	: This is My World
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Subtema	: We wil learn to tell the names of the things that we often have in our bags.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ✚ Siswa dapat menunjukkan isi tas masing-masing dan menyebutkan nama dan jumlah benda yang dibawa
- ✚ Siswa dapat menuliskan nama dan jumlah benda yang ada didalam tas dalam bahasa inggris

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)****Penguatan Pendidikan Karakter**

- ✚ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa inggris agar English Environment
- ✚ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ✚ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: *We wil learn to tell the names of the things that we often have in our bags.*
- ✚ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
 - ✚ *Here are what we will do. First, we will listen to our teacher say the names of the things we often have in our bags. Then, we will repeat the words after the teacher, one by one.*

KEGIATAN INTI (60 Menit)

Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: secara berpasangan saling menunjukkan isi tas masing2 dan menyebutkan nama dan jumlah benda2. Deskripsi : nama dan jumlah benda di dalam tas Alat, Bahan, dan Media: ✚ Buku ✚ Video Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul	Observing (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ✚ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar yang ada dibuku siswa hal 62</i> ✚ <i>Guru dapat memberikan contoh bagaimana mengucapkan dan membaca kata/kalimat tersebut (hal 63) dengan baik dan benar.</i> ✚ <i>Untuk memahami wacana yang diberikan untuk menterjemahkan wacana tersebut.</i> ✚ <i>Peserta didik mengulang kata/kalimat yang dibacakan oleh guru.</i> Questioning (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>We wil learn to tell the names of the things that we often have in our bags.</i> ✚ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya: <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>How many pen are there?</i> ✚ <i>How many book are there?</i> ✚ <i>How many pencil are there?</i> ✚ Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan ✚ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru. Associating (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ✚ Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan dari berbagai sumber. ✚ Guru membahas unsur kebahasaan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. Experimenting (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Melakukan Praktik <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Here are what we will do. First, we will listen to our teacher say the names of the things we often have in our bags. Then, we will repeat the words after the teacher, one by one.</i> ✚ <i>Here are what we will do. We will work in pairs. First, we will show the things in our bags to each other. Second, we will tell each other their names and their numbers.</i> ✚ <i>Peserta didik secara berpasangan saling menunjukkan isi tas masing2 dan menyebutkan nama dan jumlah benda2.</i> ✚ <i>Peserta didik menuliskan nama dan jumlah benda2 dalam buku.</i> ✚ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ✚ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Communicating Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ✚ Peserta didik berpasangan mempresentasikan hasil pekerjaannya secara lisan (tidak membaca) ✚ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan. ✚ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>We wil learn to tell the names of the things that we often have in our bags.</i>
--	--

PENUTUP (10 Menit)

- ✚ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, siswa ditanya tentang “ Spelling “
- ✚ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- ✚ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ✚ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ✚ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**Tes Tertulis****Praktek**

Here are what we will do. First, we will plan what to say about each of our findings in our notebooks, like the example. Then, we will report all our findings orally to the class.

1. *I have two rubbers and Ruli has three rubbers.*



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

A handwritten signature in black ink, appearing to read "M. Ichwan Effendi".

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Teguh Kiyatno".

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB IV PERTEMUAN 3

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Ganjil	Materi Pokok	: This is My World
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Subtema	: We will tell the names of the things at the dining table, their number and locations.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ✚ Siswa dapat menyebutkan nama-nama barang di meja makan
- ✚ Siswa dapat menuliskan nama-nama barang di meja makan beserta jumlah dan fungsinya
- ✚ Siswa dapat mengucapkan (menirukan) nama-nama barang di meja makan

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment ✚ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ✚ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>We will tell the names of the things at the dining table, their number and locations.</i> ✚ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ✚ <i>Here are what we will do. First, we will go around our school to identify the rooms and other facilities there, and the number of each thing. Second, we will use a dictionary to know their names. Then, we will plan what to say about each of our findings in our notebooks, like the examples. Finally, we will report all our findings orally to the class.</i> 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: <i>We will tell the names of the things at the dining table, their number and locations.</i> Deskripsi : nama-nama barang di meja makan Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	Observing (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ✚ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata ✚ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar yang ada dibuku siswa</i> ✚ <i>Guru dapat memberikan contoh bagaimana mengucapkan dan membaca kata/kalimat tersebut dengan baik dan benar.</i> ✚ <i>Untuk memahami wacana yang diberikan untuk menterjemahkan wacana tersebut.</i> ✚ <i>Peserta didik mengulang kata/kalimat yang dibacakan oleh guru.</i> Questioning (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>We will tell the names of the things at the dining table, their number and locations.</i> ✚ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya: <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>What do you see in the picture?</i> ✚ <i>How many buildings are in the picture?</i> ✚ <i>Where are the things?</i> ✚ <i>Have you been in the building?</i> ✚ Peserta didik menjawab pertanyaan- pertanyaan yang diberikan ✚ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru. Associating (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ✚ Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan dari berbagai sumber. ✚ Guru membahas unsur kebahasaan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. Experimenting (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Melakukan Praktik <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Here are what we will do. First, we will go around our school to identify the rooms and other facilities there, and the number of each thing. Second, we will use a dictionary to know their names. Then, we will plan what to say about each of our findings in our notebooks, like the examples. Finally, we will report all our findings orally to the class.</i> ✚ <i>Peserta didik diminta untuk berkeliling sekolah untuk mengidentifikasi ruangan dan fasilitas lain nya dan mencatat nama nama benda dan jumlah benda tersebut</i> ✚ Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna. ✚ Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) nama-nama barang di meja makan ✚ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ✚ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Communicating Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ✚ Peserta didik berpasangan mempresentasikan hasil pekerjaannya secara lisan (tidak membaca) ✚ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan. ✚ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>We will tell the names of the things at the dining table, their number and locations.</i>
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, siswa ditanya tentang “ Spelling “ ✚ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ✚ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ✚ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ✚ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

Praktek

1. *We have fifteen classrooms.*

2. We have one library.

3. _____



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB IV PERTEMUAN 4

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Ganjil	Materi Pokok	: This is My World
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Subtema	: Nama dan fungsi bangunan public

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ✚ Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) nama bangunan umum beserta fungsinya
- ✚ Siswa dapat menuliskan nama bangunan umum beserta fungsinya
- ✚ Siswa berlatih memainkan peran secara kolaboratif dalam kerja kelompok masing-masing

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)****Penguatan Pendidikan Karakter**

- ✚ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment
- ✚ Melakukan pembukaan dengan salam membuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ✚ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: *We will learn to tell the names and location of public buildings*
- ✚ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung

KEGIATAN INTI (60 Menit)

Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: <i>We will learn to tell the names of public buildings</i> Deskripsi : nama dan fungsi bangunan public Alat, Bahan, dan Media: ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul	Observing (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ✚ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar yang ada dibuku siswa halaman 66</i> ✚ <i>Siswa mendengarkan guru menyebutkan nama bangunan umum dalam gambar. Kemudian, siswa akan mengulangi kata-kata setelah sang guru, satu per satu.</i> Questioning (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>We will learn to tell the names and location of public buildings</i> ✚ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya: <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>What do you see in the picture? How many buildings are in the picture? Where are the things? Have you been in the building?</i> ✚ Peserta didik menjawab pertanyaan- pertanyaan yang diberikan ✚ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru. Associating (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ✚ Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan dari berbagai sumber. ✚ Guru membahas unsur kebahasaan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. Experimenting (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Melakukan Praktik <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Here are what we will do. First, we will listen to our teacher say the names of the public buildings in the picture. Then, we will repeat the words after the teacher, one by one.</i> ✚ <i>Here are what we will do. It is about the public buildings in the picture above. First, we will listen carefully to our teacher read the conversations. Second, we will repeat each conversation after the teacher, sentence by sentence. Then, in groups we will play the roles of the speakers in the conversations.</i> ✚ <i>Peserta didik secara berkelompok (6 org) berlatih bermain peran</i> ✚ <i>Peserta didik menuliskan nama dan fungsi dari bangunan2 publik dalam bukunya masing2</i> ✚ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ✚ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Communicating Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ✚ Peserta didik berpasangan mempresentasikan hasil pekerjaannya secara lisan (tidak membaca) ✚ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan. ✚ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>We will learn to tell the names of public buildings</i>
--	--

PENUTUP (10 Menit)

- ✚ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, siswa ditanya tentang “ Spelling “
- ✚ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- ✚ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ✚ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ✚ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**Tes Tertulis****Praktek**

Here are what we will do. It is, again, about the same buildings in the picture above. First, we wil plan what to say about each building in our notebooks, like the examples. Finally, we will report all our findings orally to the class. Example

1. The bank is on the left, next to the post office, across from the tax office.
2. The post office is next to the bank, across from the tax office.
3. The tax office
4. The school
5. The hospital



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

A handwritten signature in black ink, appearing to be "M. Ichwan Effendi".

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Teguh Kiyatno".

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB IV PERTEMUAN 5

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Ganjil	Materi Pokok	: This is My World
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Subtema	: We will tell the names of the public buildings and other facilities in our town or villages and their locations.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ✚ Siswa berlatih mengamati gambar bangunan umum dan fasilitas lainnya
- ✚ Siswa berlatih untuk menyebutkan nama-nama bangunan umum dan fasilitas lainnya yang berada di tempat tinggal peserta didik
- ✚ Peserta didik belajar 'menyalin' secara bermakna pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar, secara keseluruhan atau sebagian, dengan tulisan tangan yang jelas dan rapi, dengan ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca yang benar

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>We will tell the names of the public buildings and other facilities in our town or villages and their locations.</i> ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: <i>We will tell the names of the public buildings and other facilities in our town or villages and their locations</i> Deskripsi : nama-nama bangunan umum dan fasilitas lainnya Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	Observing (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan, mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar bangunan umum dan fasilitas lainnya</i> ✚ <i>Siswa mendengarkan guru menyebutkan nama-nama bangunan umum dan fasilitas lainnya. Kemudian, siswa akan mengulangi kata-kata setelah sang guru, satu per satu.</i> Questioning (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>We will tell the names of the public buildings and other facilities in our town or villages and their locations</i> ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya. misalnya: <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>What do you see in the picture? How many things in the picture? Where are the things? How many picture are there?</i> ❖ Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan ❖ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru. Associating (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan informasi tentang nama-nama bangunan umum dan fasilitas lainnya di kota atau desa beserta lokasinya.</i> ❖ Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan dari berbagai sumber. ❖ Guru membahas unsur kebahasaan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. Experimenting (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bereksperimen dan mengeksplorasi untuk memahami dan mengungkapkan makna dengan teks yang sedang dipelajari. <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Here are what we will do. First, we will go around our town or villages to identify the buildings and other facilities there. We will include other buildings, such as a mosque, a church, etc. We will also tell their numbers. Second, we will plan what to say about each of our findings in our notebooks, like the examples. Finally, we will report all our findings orally to the class.</i> ✚ <i>Peserta didik akan berkeliling kota atau desa nya masing-masing untuk mengidentifikasi bangunan dan lainnya fasilitas di sana. , seperti sebagai masjid, gereja, dll. Memotret dan mencatatnya kedalam buku laporan Misal</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>There are two banks in my village. Bank Seroja and Bank Nasional.</i> - <i>We have one post office in our neighbourhood. It's on Jalan Mawar.</i> ✚ <i>Peserta didik bekerja dengan kelompoknya berusaha mengidentifikasi setiap unit makna.</i> ✚ <i>Peserta didik belajar 'menyalin' secara bermakna pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar, secara keseluruhan atau sebagian, dengan tulisan tangan yang jelas dan rapi, dengan ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca yang benar</i> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. Communicating (Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan diantaranya dengan memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>We will tell the names of the public buildings and other facilities in our town or villages and their locations</i>
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, siswa ditanya tentang " Spelling " ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**Tes Tertulis****Praktek**

- ✚ *Peserta didik akan berkeliling kota atau desa nya masing-masing untuk mengidentifikasi bangunan dan lainnya fasilitas di sana. ,*

seperti sebagai masjid, gereja, dll. Memotret dan mencatatnya kedalam buku laporan Misal

- *There are two banks in my village. Bank Seroja and Bank Nasional.*
- *We have one post office in our neighbourhood. It's on Jalan Mawar.*



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB IV PERTEMUAN 6

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Ganjil	Materi Pokok	: This is My World
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Subtema	: We will tell the names of the things in the living room, their numbers and their locations.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ✚ Siswa berlatih untuk menyebutkan nama dan jumlah benda di dalam ruang tamu
- ✚ Peserta didik mengidentifikasi nama dan jumlah benda yang ada di ruang tamu
- ✚ Peserta didik menuliskan nama dan jumlah benda yang ada dalam ruang tamu
- ✚ Peserta didik belajar 'menyalin' secara bermakna pesan yang dikatakan dalam gambar, secara keseluruhan atau sebagian, dengan tulisan tangan yang jelas dan rapi, dengan ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca yang benar

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment ✚ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ✚ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>We will tell the names of the things in the living room, their numbers and their locations.</i> ✚ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: We will tell the names of the things in the living room, their numbers and their locations. Deskripsi : nama dan jumlah benda yang ada di ruang tamu Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	Observing (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ✚ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar nama-nama barang di ruang tamu, jumlah mereka dan lokasi mereka.</i> ✚ <i>Siswa mendengarkan guru menyebutkan nama-nama benda di ruang tamu kemudian, siswa akan mengulangi kata-kata setelah sang guru, satu per satu.</i> Questioning (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>We will tell the names of the things in the living room, their numbers and their locations.</i> ✚ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya: <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>What do you see in the picture? How many things in the picture? Where are the things? How many picture are there? How many bags are there? How many books are there?</i> ✚ Peserta didik menjawab pertanyaan- pertanyaan yang diberikan ✚ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru. Associating (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan informasi tentang nama-nama dan jumlah benda yang ada dalam ruang tamu</i> ✚ Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan dari berbagai sumber. ✚ Guru membahas unsur kebahasaan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. Experimenting (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bereksperimen dan mengeksplorasi untuk memahami dan mengungkapkan makna dengan teks yang sedang dipelajari. <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Peserta didik menuliskan nama dan jumlah benda2 yang ada dalam ruang tamu</i> ✚ <i>Setiap peserta didik berlatih menyebutkan nama dan jumlah benda2 dalam kamar</i> ✚ <i>Here are what we will do. First, each one of us will look closely into our living rooms to identify the things and other facilities there. We will also tell their numbers. Second, we wil plan what to say about each of our findings in our notebooks, like the examples. Finally, we will report all our findings orally to the class.</i> ✚ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. Communicating Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ✚ Peserta didik mempresentasikan/menyebutkan nama dan jumlah benda yang ada di ruang tamu Beni secara lisan (tidak membaca) secara berkelompok ✚ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ✚ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan diantaranya dengan memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat. ✚ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>We will tell the names of the things in the living room, their numbers and their locations.</i>
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini, siswa ditanya tentang “ Spelling “ ✚ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ✚ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ✚ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ✚ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

Praktek

- There are many things in the living room.*
1. *There is a big window.*
 2. *Next to the window, there is one big picture*
 3.



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

A handwritten signature in black ink, appearing to be "M. Ichwan Effendi".

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Teguh Kiyatno".

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB IV PERTEMUAN 7

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Ganjil	Materi Pokok	: This is My World
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Subtema	: We will tell the names of the things in the kitchen and their locations.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ✚ Siswa berlatih untuk menyebutkan nama dan jumlah benda yang ada di dapur
- ✚ Peserta didik mengidentifikasi nama dan jumlah benda yang ada di dapur
- ✚ Peserta didik menuliskan nama dan jumlah benda yang ada di dapur
- ✚ Peserta didik belajar 'menyalin' secara bermakna pesan yang dikatakan dalam gambar, secara keseluruhan atau sebagian, dengan tulisan tangan yang jelas dan rapi, dengan ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca yang benar

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment ✚ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ✚ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>We will tell the names of the things in the kitchen and their locations.</i> ✚ Memberitahakan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: Here are what we will do. First, we will listen to our teacher say the names of things in the kitchen. Then, we will repeat the words after the teacher, one by one. Deskripsi : We will tell the names of the things in the kitchen and their locations. Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	Observing (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan, mengolah informasi, mengomunikasikan) ✚ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar nama benda di dapur jumlah mereka dan lokasi mereka.</i>  <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Siswa mendengarkan guru menyebutkan nama benda di dapur kemudian, siswa akan mengulangi kata-kata setelah sang guru, satu per satu.</i> Questioning (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>We will tell the names of the things in the kitchen and their locations.</i> ✚ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya. misalnya: <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>What do you see in the picture? How many things in the picture? Where are the things? How many picture are there? How many bags are there? How many books are there?</i> ✚ Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan ✚ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru. Associating (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan informasi tentang nama dan jumlah benda yang ada di dapur</i> ✚ Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan dari berbagai sumber. ✚ Guru membahas unsur kebahasaan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. Experimenting (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bereksperimen dan mengeksplorasi untuk memahami dan mengungkapkan makna dengan teks yang sedang dipelajari. <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Peserta didik menuliskan nama dan jumlah benda2 yang ada di dapur</i> ✚ <i>Setiap peserta didik berlatih menyebutkan nama dan jumlah benda yang ada di dapur</i> ✚ <i>Here are what we will do. First, we will listen to our teacher say the names of things in the kitchen. Then, we will repeat the words after the teacher, one by one.</i> ✚ Peserta didik mengasosiasikan data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. Communicating Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ✚ Peserta didik mempresentasikan/menyebutkan nama dan jumlah benda yang ada di dapur secara lisan (tidak membaca) secara berkelompok ✚ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ✚ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan diantaranya dengan memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat. ✚ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>We will tell the names of the things in the kitchen and their locations.</i>
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ✚ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ✚ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ✚ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**Tes Tertulis****Praktek**

Here are what we will do. First, we will listen to our teacher say the names of things in the kitchen. Then, we will repeat the words after the teacher, one by one.



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

A handwritten signature in black ink, appearing to read "M. Ichwan Effendi".

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Teguh Kiyatno".

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB IV PERTEMUAN 8

Satuan Pendidikan : SMP
Kelas : VII/Ganjil
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : This is My World
Subtema : The dining room.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ✚ Siswa berlatih untuk menyebutkan nama-nama barang di dapur dan di meja makan
- ✚ Peserta didik mengidentifikasi nama-nama barang di dapur dan di meja makan
- ✚ Peserta didik menuliskan nama-nama barang di dapur dan di meja makan
- ✚ Peserta didik belajar 'menyalin' secara bermakna pesan yang dikatakan dalam gambar, secara keseluruhan atau sebagian, dengan tulisan tangan yang jelas dan rapi, dengan ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca yang benar

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

Penguatan Pendidikan Karakter

- ✚ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment
- ✚ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ✚ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: *We will tell the names of the dining room and their locations*
- ✚ Memberitahakan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung

KEGIATAN INTI (60 Menit)

<p>Model : Problem Based Learning</p> <p>Pendekatan: Saintifik</p> <p>Proyek: Here are what we will do. First, we will listen to our teacher say the names of things at the dining table. Then, we will repeat the words after the teacher, one by one.</p> <p>Deskripsi : We will tell the names of the dining room and their locations</p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	<p>Observing (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan, mengolah informasi, mengomunikasikan) ✚ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata ✚ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar nama benda di dapur jumlah mereka dan lokasi mereka. (Buku siswa hal 74)</i> ✚ <i>Siswa mendengarkan guru menyebutkan nama benda di dapur kemudian, siswa akan mengulangi kata-kata setelah sang guru, satu per satu.</i> ✚ <i>Here are what we will do. First, we will listen to our teacher say the names of things at the dining table. Then, we will repeat the words after the teacher, one by one.</i>  <p>Questioning (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>We will tell the names of the things in the kitchen and their locations.</i> ✚ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya. misalnya: ✚ <i>What do you see in the picture? How many things in the picture? Where are the things? How many Chair are there? How many cabinet are there? How many pan are there?</i> ✚ Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan ✚ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru. <p>Associating (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ✚ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan informasi tentang nama-nama barang di dapur dan di meja makan</i> ✚ Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan dari berbagai sumber. ✚ Guru membahas unsur kebahasaan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. <p>Experimenting (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bereksperimen dan mengeksplorasi untuk memahami dan mengungkapkan makna dengan teks yang sedang dipelajari. ✚ <i>Peserta didik menuliskan nama-nama barang di dapur dan di meja makan, nomor mereka dan lokasi mereka.</i> ✚ <i>Setiap peserta didik berlatih menyebutkan nama-nama barang di dapur dan di meja makan, nomor mereka dan lokasi mereka.</i> ✚ <i>Peserta didik mengidentifikasi nama-nama barang di dapur dan di meja makan, nomor mereka dan lokasi mereka.</i> ✚ <i>Here are what we will do. First, we will plan what to say about each thing in our notebooks, like the examples. Finally, we will report all our findings orally to the class.</i> ✚ Peserta didik mengasosiasikan data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <p>Communicating (Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ✚ Peserta didik mempresentasikan/menyebutkan nama dan jumlah benda yang ada di dapur secara lisan (tidak membaca) secara berkelompok ✚ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ✚ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan diantaranya dengan memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat. ✚ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>We will tell the names of the things in the kitchen and their locations.</i>
---	--

PENUTUP (10 Menit)

- ✚ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- ✚ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ✚ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ✚ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

- 1) *There are many things in the kitchen.*
- 2) *There are many things at the dining table.*

Praktek *Here are what we will do. First, we will draw a table in our notebooks, and then write the names of the things we see in the kitchen and*

at the dining table on the left column, and the number of each thing on the right column, like the example. Second, we will ask and answer questions, like the examples. We will, first listen and repeat the questions after the teacher.



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto
M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB IV PERTEMUAN 9

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Ganjil	Materi Pokok	: This is My World
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Subtema	: We will tell the names of the things in the bedroom

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ✚ Peserta didik mengidentifikasi benda-benda yang ada di kamar tidur
- ✚ Siswa berlatih untuk menyebutkan benda-benda yang ada di kamar tidur
- ✚ Peserta didik menuliskan benda-benda yang ada di kamar tidur
- ✚ Peserta didik belajar 'menyalin' secara bermakna pesan yang dikatakan dalam gambar, secara keseluruhan atau sebagian, dengan tulisan tangan yang jelas dan rapi, dengan ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca yang benar

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment ✚ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ✚ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>We will tell the names of the dining room and their locations</i> ✚ Memberitahakan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: <i>Here are what we will do. First, we will listen to our teacher say the names of things in the bedroom. Then, we will repeat the words after the teacher, one by one.</i> Deskripsi : We will tell the names of the things in the bedroom, their numbers and their locations. Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	Observing (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan, mengolah informasi, mengomunikasikan) ✚ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata ✚ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar nama-nama barang di kamar tidur. (Buku siswa hal 77)</i> ✚ <i>Siswa mendengarkan guru menyebutkan nama-nama barang di kamar tidur kemudian, siswa akan mengulangi kata-kata setelah sang guru, satu per satu.</i> ✚ <i>Here are what we will do. First, we will listen to our teacher say the names of things in the bedroom. Then, we will repeat the words after the teacher, one by one.</i> Questioning (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>We will tell the names of the things in the kitchen and their locations.</i> ✚ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya. misalnya: <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>What do you see in the picture? How many things in the picture? Where are the things? How many pillow are there? How many cabinet are there? How many bed are there?</i> ✚ Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan ✚ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru. Associating (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan informasi tentang barang yang ada dikamar mereka masing-masing</i> ✚ Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan dari berbagai sumber. ✚ Guru membahas unsur kebahasaan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. Experimenting (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bereksperimen dan mengeksplorasi untuk memahami dan mengungkapkan makna dengan teks yang sedang dipelajari. <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Peserta didik menggambar denah dan benda2 yang ada di kamar tidur masing2</i> ✚ <i>Peserta didik menuliskan nama dan jumlah benda2 yang ada dalam kamarnya masing2</i> ✚ <i>Setiap peserta didik berlatih menyebutkan nama dan jumlah benda2 dalam kamar</i> ✚ <i>Peserta didik mengidentifikasi nama-nama barang yang ada dikamar mereka masing-masing</i> ✚ <i>Here are what we will do. First, we will plan what to say about each thing in our notebooks, like the examples. Finally, we will report all our findings orally to the class. Example : There are many things in the bedroom.</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>The bedroom has one window.</i> 2. <i>There is a mirror on the wall, near the window.</i> ✚ Peserta didik mengasosiasikan data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. Communicating (Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ✚ Peserta didik mempresentasikan/menyebutkan nama dan jumlah benda yang ada di dapur secara lisan (tidak membaca) secara berkelompok ✚ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ✚ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan diantaranya dengan memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat. ✚ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>We will tell the names of the things in the kitchen and their locations.</i>
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ✚ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ✚ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ✚ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**Tes Tertulis****Praktek**

There are many things in the bedroom.

1. The bedroom has one window.
2. There is a mirror on the wall, near the window



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB IV PERTEMUAN 10

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Ganjil	Materi Pokok	: This is My World
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Subtema	: We will tell the names of the dining room bathroom, and garage

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ✚ Peserta didik mengidentifikasi benda-benda yang ada di kamar tidur, kamar mandi dan garasi
- ✚ Siswa berlatih untuk menyebutkan benda-benda yang ada di kamar tidur, kamar mandi dan garasi
- ✚ Peserta didik menuliskan benda-benda yang ada di kamar tidur, kamar mandi dan garasi
- ✚ Peserta didik belajar 'menyalin' secara bermakna pesan yang dikatakan dalam gambar, secara keseluruhan atau sebagian, dengan tulisan tangan yang jelas dan rapi, dengan ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca yang benar

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment ✚ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ✚ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>We will tell the names of the dining room bathroom, and garage</i> ✚ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: <i>Here are what we will do. First, we will listen to our teacher say the names of things in the bedroom. Then, we will repeat the words after the teacher, one by one.</i> Deskripsi : <i>We will tell the names of the dining room bathroom, and garage</i> Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	Observing (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan, mengolah informasi, mengomunikasikan) ✚ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata ✚ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar nama-nama barang di kamar tidur, kamar mandi dan garasi. (Buku siswa hal 77, 80, 83)</i> ✚ <i>Siswa mendengarkan guru menyebutkan nama-nama barang kamar tidur, kamar mandi dan garasi kemudian, siswa akan mengulangi kata-kata setelah sang guru, satu per satu.</i> ✚ <i>Here are what we will do. First, we will listen to our teacher say the names of things in the bedroom. Then, we will repeat the words after the teacher, one by one.</i> Questioning (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>We will tell the names of the dining room bathroom, and garage</i> ✚ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya. misalnya: <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>What do you see in the picture? How many things in the picture? Where are the things? How many pillow are there? How many cabinet are there? How many bed are there?</i> ✚ Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan ✚ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru. Associating (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan informasi tentang barang yang ada dikamar mereka masing-masing</i> ✚ Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan dari berbagai sumber. ✚ Guru membahas unsur kebahasaan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. Experimenting (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bereksperimen dan mengeksplorasi untuk memahami dan mengungkapkan makna dengan teks yang sedang dipelajari. <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Peserta didik menggambar denah dan benda2 yang ada di kamar tidur masing2</i> ✚ <i>Peserta didik menuliskan nama dan jumlah benda2 yang ada dalam kamar tidur, kamar mandi dan garasi masing2</i> ✚ <i>Setiap peserta didik berlatih menyebutkan nama dan jumlah benda2 dalam kamar tidur, kamar mandi dan garasi</i> ✚ <i>Peserta didik mengidentifikasi nama-nama barang yang ada dikamar mereka masing-masing</i> ✚ <i>Here are what we will do. First, we will plan what to say about each thing in our notebooks, like the examples. Finally, we will report all our findings orally to the class.</i> ✚ Peserta didik mengasosiasikan data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. Communicating (Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ✚ Peserta didik mempresentasikan/menyebutkan nama dan jumlah benda yang ada di kamar tidur, kamar mandi dan garasinya masing2 secara lisan (tidak membaca) secara berkelompok ✚ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ✚ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan diantaranya dengan memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat. ✚ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>We will tell the names of the dining room bathroom, and garage</i>
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ✚ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ✚ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ✚ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**Tes Tertulis****Praktek**

There are many things in the bedroom.

1. The bedroom has one window. There is a mirror on the wall, near the window



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

A handwritten signature in black ink, appearing to be "M. Ichwan Effendi".

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Teguh Kiyatno".

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB IV PERTEMUAN 11

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Ganjil	Materi Pokok	: This is My World
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Subtema	: Nama benda, hewan dan tanaman yang ada di pekarangan sekolah dan rumah

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ✚ Peserta didik mengidentifikasi nama benda, hewan dan tanaman yang ada di pekarangan sekolah dan rumahnya masing-masing
- ✚ Peserta didik berlatih untuk menyebutkan nama benda, hewan dan tanaman yang ada di pekarangan sekolah dan rumahnya masing-masing
- ✚ Peserta didik menuliskan nama benda, hewan dan tanaman yang ada di pekarangan sekolah dan rumahnya masing-masing
- ✚ Peserta didik belajar 'menyalin' secara bermakna pesan yang dikatakan dalam gambar, secara keseluruhan atau sebagian, dengan tulisan tangan yang jelas dan rapi, dengan ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca yang benar

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: nama dan jumlah benda, hewan, dan tanaman yang ada di pekarangan rumahnya masing-masing ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
<p>Model : Problem Based Learning</p> <p>Pendekatan: Saintifik</p> <p>Proyek: Berlatih menyebutkan nama benda, hewan dan tanaman yang ada di pekarangan sekolah dan rumah</p> <p>Deskripsi : nama benda, hewan dan tanaman yang ada di pekarangan sekolah dan rumah</p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	<p>Observing (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan, mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata ✚ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar benda, hewan dan tanaman yang ada di pekarangan rumahnya masing-masing</i> ✚ <i>Here are what we will do. First, we will listen to our teacher say the names of things the yard and around the house. Then, we will repeat the words after the teacher, one by one.</i> ✚ <i>Here are what we will do. First, we will listen to our teacher say the names of the animals in the garden. Then, we will repeat the words after the teacher, one by one.</i> ✚ <i>Here are what we will do. First, we will plan what to say about each thing in our notebooks, like the examples. Finally, we will report all our findings orally to the class.</i> <p>Questioning (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>nama benda, hewan dan tanaman yang ada di pekarangan sekolah dan rumah</i> ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya. misalnya: <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>What do you see in the picture? How many things in the picture? Where is it? How many trees are there? How many pot are there? How many flowers are there?</i> ❖ Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan ❖ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru. <p>Associating (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Peserta didik diminta mengumpulkan informasi tentang nama benda, hewan dan tanaman yang ada di pekarangan sekolah dan rumah ❖ Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan dari berbagai sumber. ❖ Guru membahas unsur kebahasaan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. <p>Experimenting (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bereksperimen dan mengeksplorasi untuk memahami dan mengungkapkan makna dengan teks yang sedang dipelajari. <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Peserta didik menggambar benda, hewan dan tanaman yang ada di pekarangan rumahnya masing-masing</i> ✚ <i>Peserta didik menuliskan nama dan jumlah benda, hewan, dan tanaman yang ada di pekarangan rumahnya masing-masing</i> ✚ <i>Setiap peserta didik berlatih menyebutkan nama benda, hewan dan tanaman yang ada di pekarangan sekolah dan rumah</i> ✚ <i>We will tell the names of the things and the animals in the yard and around the house, their numbers and their locations.</i> ✚ <i>Here are what we will do. First, we will look around our school and our houses to find small and big animals there. We will take notes of our findings. We will also tell their numbers. Second, we will use a dictionary to find the English words for the animals. Third, we will plan what to say about each of our findings in our notebooks, like the examples. Finally, we will report all our findings orally to the class.</i> ❖ Peserta didik mengasosiasikan data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <p>Communicating (Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Peserta didik mempresentasikan/menyebutkan nama dan jumlah benda, hewan dan tanaman yang ada di pekarangan rumahnya masing-masing secara lisan (tidak membaca) ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan diantaranya dengan memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>nama benda, hewan dan tanaman yang ada di pekarangan sekolah dan rumah</i>
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**Tes Tertulis****Praktek**

Here are what we will do. First, each one of us will look closely into our own yards and around our houses to identify the things and animals there. We will also tell their numbers. Second, we will plan what to say about each of our findings in our notebooks, like the examples. Finally, we will report all our findings orally to the class.



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB IV PERTEMUAN 12

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Ganjil	Materi Pokok	: This is My World
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Subtema	: We will tell what the people do in different places.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ✚ Peserta didik belajar ‘menyalin’ secara bermakna pesan yang dikatakan dalam gambar, secara keseluruhan atau sebagian, dengan tulisan tangan yang jelas dan rapi, dengan ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca yang benar
- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan apa yang dilakukan orang di tempat yang berbeda.
- ✚ Peserta didik dapat menceritakan tentang impian mereka dan rumah masa depan mereka
- ✚ Peserta didik dapat belajar beberapa bukti bahwa dunia ini indah.
- ✚ Peserta didik dapat menyanyikan lagu. What A Wonderful World”, oleh Louis Armstrong

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)****Penguatan Pendidikan Karakter**

- ✚ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment
- ✚ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ✚ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: *We will tell what the people do in different places.*
- ✚ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
 - ✚ *We will tell what the people do in different places.*
 - ✚ *We will tell about our dream of our future house. It is a group project.*
 - ✚ *We will sing a song. The title is What A Wonderful World”, by Louis Armstrong.*

KEGIATAN INTI (60 Menit)

<p>Model : Problem Based Learning</p> <p>Pendekatan: Saintifik</p> <p>Proyek: We will tell about our dream of our future house. It is a group project.</p> <p>Deskripsi : We will tell what the people do in different places.</p> <p>Alat, Bahan, dan Media: ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul</p>	<p>Observing (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ✚ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Here are what we will do. We will work in groups. First, we will listen to our teacher read the examples. We will repeat the sentences after the teacher, one by one. Second, we will discuss to plan what to say about the other situations. Each one of us will write the sentences in our notebooks. Finally, we will read our situations orally to the class.</i> <p>Questioning (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>We will tell what the people do in different places.</i> ✚ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya: <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>How many picture are there in page 91-92, How many person are in each picture? What are they doing? Where are they? Mention the thing in each picture?</i> ✚ Peserta didik menjawab pertanyaan- pertanyaan yang diberikan ✚ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut. bahkan mengacak pertanyaan tersebut sehingga peserta didik benar benar memahami makna dari pertanyaan yang diutarakan oleh guru. <p>Associating (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ✚ Peserta didik diminta mengumpulkan informasi tentang nama benda, hewan dan tanaman yang ada di pekarangan sekolah dan rumah ✚ Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan dari berbagai sumber. ✚ Guru membahas unsur kebahasaan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. <p>Experimenting (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bereksperimen dan mengeksplorasi untuk memahami dan mengungkapkan makna dengan teks yang sedang dipelajari. <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Peserta didik akan bekerja dalam kelompok.</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pertama, kita akan mendengarkan guru kita membaca contoh-contohnya. Kami akan mengulangi kalimat setelah guru, satu per satu.</i> - <i>Kedua, kita akan membahas untuk merencanakan apa yang harus dikatakan tentang situasi lain. Kita masing-masing akan menulis kalimat di buku catatan kita. Buku Siswa hal 91-92</i> ✚ <i>Peserta didik diminta untuk membuat perencanaan tentang rumah masa depan mereka. peserta didik akan membuat daftar kamar yang akan dimiliki di rumah dan hal-hal yang akan dimiliki di setiap kamar. Selanjutnya peserta didik membuat daftar barang dan hewan yang akan dimiliki. Peserta didik dalam kelompoknya akan menulis rincian rencana di buku catatan. Akhirnya, masing-masing kelompok akan meletakkan rencana mereka di dinding kelas dan membacanya di depan kelas.</i> ✚ <i>Here are what we will do. First, we will copy the song in our notebooks. Second, we will listen carefully to our teacher read the lyrics, meaningfully. Third, we will repeat the lyrics after the teacher, line by line. Finally, in groups we will learn to read the lyrics to each other, meaningfully too.</i> ✚ <i>Here are what we will do. We will work in groups. First, we will study the examples carefully. Second, we will find the other proofs that the world is wonderful from the song. Third, we each one of us will write the work in our notebook. Then, we will present our findings to the class.</i> ✚ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <p>Communicating (Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ✚ Peserta didik mempresentasikan/menyebutkan nama dan jumlah benda, hewan dan tanaman yang ada di pekarangan rumahnya masing2 secara lisan (tidak membaca) ✚ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ✚ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan diantaranya dengan memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat. ✚ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>We will tell what the people do in different places.</i>
--	--

PENUTUP (10 Menit)

- ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**Tes Tertulis****Praktek**

We will tell about our dream of our future house. It is a group project.



Tengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB V PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Genap	Materi Pokok	: It's a beautiful day!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang,

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ✚ Peserta didik dapat mencari kosakata tentang sifat manusia
- ✚ Peserta didik dapat menuliskan kosakata tsb di white board.
- ✚ Peserta didik menyalin kosakata kedalam buku tulis
- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan cara pengucapan setiap kosakata,
- ✚ Peserta didik dapat mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam percakapan

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Teks interaksi transaksional terkait sifat orang ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
<p>Model : Problem Based Learning</p> <p>Pendekatan: Saintifik</p> <p>Proyek: We will work in groups. We will list the speakers' statements about the park.</p> <p>Deskripsi : Teks interaksi transaksional terkait sifat orang</p> <p>Alat, Bahan, dan Media: ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul</p>	<p>Observing (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan, mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata ✚ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa hal 100</i> ✚ <i>Peserta didik diminta mendengarkan dengan seksama guru membacakan percakapan, selanjutnya siswa diminta untuk mengulangi percakapan kalimat demi kalimat. Kemudian, dalam kelompok peserta didik akan memainkan peran pembicara dalam percakapan.</i> <p>Questioning (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Teks interaksi transaksional terkait sifat orang ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya: ❖ Peserta didik menjawab pertanyaan- pertanyaan yang diberikan <p>Associating (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Guru membahas unsur kebahasaan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. ✚ <i>Peserta didik diminta mempelajari contoh dengan cermat, selanjutnya peserta didik akan menyalin dan menuliskannya di buku catatan siswa, selanjutnya siswa akan berdiskusi untuk menemukan pernyataan pembicara tentang taman. Kemudian dalam setiap kelompok, siswa akan membaca semua kalimat satu sama lain, secara lisan</i> <p>Experimenting (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bereksperimen dan mengeksplorasi untuk memahami dan mengungkapkan makna dengan teks yang sedang dipelajari. ✚ <i>Guru menampilkan dialog didepan kelas (2 org siswa)</i> ✚ <i>Guru menyebutkan cara pengucapan setiap kosakata, peserta didik dgn motivasi tinggi menirukan berulang-ulang</i> ✚ <i>Guru meminta peserta didik mencari kosakata tentang sifat manusia</i> ✚ <i>Peserta didik menuliskan kosakata tsb di white board.</i> ✚ <i>Peserta didik menyalin kosakata kedalam buku tulis</i> ✚ <i>Guru memberikan sebuah kertas warna kpd semua peserta didik, peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku dan menuliskan kalimat dgn structure bahasa yang benar sesuai dengan nomor kosakata dalam white board</i> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <p>Communicating Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Guru memeriksa dan membimbing agar peserta didik memahami structure bahasa yang benar. ❖ Peserta didik dgn percaya diri menempelkan kertas yang berisi kalimat. ❖ Peserta didik membuat 10 kalimat yang menyatakan karakter teman2 sekelasnya ❖ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan diantaranya dengan memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Teks interaksi transaksional terkait sifat orang
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**Tes Tertulis****Praktek**

Here are what we will do. We will work in groups. First, we will study the examples carefully. We will copy and handwrite them in our notebooks. Second, we will discuss to find the speakers' statements about the park. Third, every one of us will handwrite the sentences on a piece of paper. Finally, in each group, we will read all the sentences to each other, orally.



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

A handwritten signature in black ink, appearing to be "M. Ichwan Effendi".

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Teguh Kiyatno".

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB V PERTEMUAN 2

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Genap	Materi Pokok	: It's a beautiful day!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Memberi dan meminta informasi berkaitan dengan sifat manusia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ✚ Peserta didik dapat mencari kosakata tentang sifat manusia
- ✚ Peserta didik dapat menuliskan kosakata tsb di white board.
- ✚ Peserta didik dapat menyalin kosakata kedalam buku tulis
- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan cara pengucapan setiap kosakata,
- ✚ Peserta didik dapat mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam percakapan

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: We will play the roles of the speakers in the pictures. ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Sainifik Proyek: We will work in groups. We will list the speakers' statements about the park. Deskripsi : memberi dan meminta informasi berkaitan dengan sifat manusia Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	<p>Observing (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diminta mendengarkan dengan seksama guru membacakan percakapan, selanjutnya siswa diminta untuk mengulangi percakapan kalimat demi kalimat. Kemudian, dalam kelompok peserta didik akan memainkan peran pembicara dalam percakapan. ✚ Guru menayangkan/mempresentasikan dialog tentang memberi dan meminta informasi berkaitan dengan sifat manusia ✚ Peserta didik memperhatikan presentasi tsb Guru mengajarkan cara pengucapan setiap kalimat yang ada pada kertas asturo, peserta didik menirukannya berulang <p>Questioning (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang We will play the roles of the speakers in the pictures. ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya. misalnya: ❖ Peserta didik menjawab pertanyaan- pertanyaan yang diberikan <p>Associating (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Guru membahas unsur kebahasaan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diminta mempelajari contoh dengan cermat, selanjutnya peserta didik akan menyalin dan menuliskannya di buku catatan siswa, selanjutnya siswa akan berdiskusi untuk menemukan pernyataan pembicara tentang taman. Kemudian dalam setiap kelompok, siswa akan membaca semua kalimat satu sama lain, secara lisan <p>Experimenting (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bereksperimen dan mengeksplorasi untuk memahami dan mengungkapkan makna dengan teks yang sedang dipelajari. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik berpasangan menyusun dialog tentang sifat manusia ✚ Guru memeriksa pekerjaan peserta didik ✚ Peserta didik dgn motivasi tinggi berlatih menyebutkan dialognya masing2 dengan bimbingan guru. ✚ Here are what we will do. We will work in groups. First, we will study the examples carefully. We will copy and handwrite them in our notebooks. Second, we will discuss to find the speakers' statements about the things. Third, every one of us will handwrite the sentences on a piece of paper. Finally, in each group, we will read all the sentences to each other, orally. ✚ Here are what we will do. First, we will listen carefully to our teacher read the conversations. Second, we will repeat the conversation after our teacher, sentence by sentence. Then, in groups we will play the roles of the speakers in the conversations. ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <p>Communicating Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Guru memeriksa dan membimbing agar peserta didik memahami structure bahasa yang benar. ❖ Peserta didik dgn percaya diri menempelkan kertas yang berisi kalimat. ❖ Peserta didik membuat 10 kalimat yang menyatakan karakter teman2 sekelasnya ❖ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan diantaranya dengan memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang We will play the roles of the speakers in the pictures.
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**Tes Tertulis**

What do they say about the things?

1. *Dayu says Lina's classroom is clean and tidy.*

2. *Beni says the schoolyard is very large. They can play badminton and do many other activities there.*

Praktek



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB V PERTEMUAN 3

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Genap	Materi Pokok	: It's a beautiful day!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Memberi dan meminta informasi berkaitan dengan sifat benda

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ✚ Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi social teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait sifat benda
- ✚ Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait sifat benda
- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan sifat benda
- ✚ Peserta didik dapat mengucapkan teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat benda

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment ✚ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ✚ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>We will tell the qualities of the things and rooms that we really have in our school.</i> ✚ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ✚ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: <i>We will tell the qualities of the things and rooms that we really have in our school.</i> Deskripsi : memberi dan meminta informasi berkaitan dengan sifat benda Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	Observing (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ✚ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata <ul style="list-style-type: none"> ✚ Here are what we will do. We will work in groups. First, we will discuss and decide ten objects (rooms and things) we really have in our school and their qualities. Second, each one of us will handwrite the sentences on a piece of paper, like the example. Finally, we will read the group's work to the class, orally. ✚ Guru menerangkan aturan main Teknik Make a Match, kemudian memberikan 1 kertas berisi 1 kata sifat benda kepada setiap peserta didik. Peserta didik menerjemahkan kata tersebut dengan bantuan kamus, peserta didik mencari lawan kata dari kata sifat yang dimilikinya ✚ Guru memeriksa peserta didik yang telah mendapatkan lawan kata sifat. ✚ Peserta didik memainkan peran tokoh dengan memeragakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat. Questioning (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>We will work in groups. We will list the speakers' statements about the things.</i> ✚ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya. misalnya: This is our school. <ol style="list-style-type: none"> 1) It is large, clean and green. There are many shady places. (for example) ✚ Peserta didik menjawab pertanyaan- pertanyaan yang diberikan Associating (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik menuliskannya di white board, Peserta didik duduk dengan pasangan lawan katanya. ✚ Guru menyebutkan setiap kata sesuai dengan pronunciation-nya, peserta didik menirukan ✚ Peserta didik menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan peserta didik pernyataan tokoh yang telah diperagakan secara lisan dalam kegiatan menyalin sambil melengkapi bagian-bagian yang dirumpangkan. ✚ Guru membahas unsur kebahasaan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. Experimenting (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bereksperimen dan mengeksplorasi untuk memahami dan mengungkapkan makna dengan teks yang sedang dipelajari. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Here are what we will do. We will work in groups. First, we will discuss and decide ten objects (rooms and things) we really have in our school and their qualities. Second, each one of us will handwrite the sentences on a piece of paper, like the example. Finally, we will read the group's work to the class, orally. ✚ Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca. ✚ Peserta didik berlatih memainkan peran secara kolaboratif dalam kerja kelompok masing-masing, agar peserta didik dapat saling membantu dan saling memberikan balikan atau koreksi. Pastikan peserta didik tidak membaca. ✚ Peserta didik mengasosiasikan data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. Communicating (Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ✚ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ✚ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan diantaranya dengan memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat. ✚ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>We will work in groups. We will list the speakers' statements about the things.</i>
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ✚ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ✚ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ✚ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**Tes Tertulis****Praktek**

Here are what we will do. We will work in groups. First, we will discuss and decide ten objects (rooms and things) we really have in our school and their qualities. Second, each one of us will handwrite the sentences on a piece of paper, like the example. Finally, we will read the group's work to the class, orally.



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

A handwritten signature in black ink, appearing to be "M. Ichwan Effendi".

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Teguh Kiyatno".

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB V PERTEMUAN 4

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Genap	Materi Pokok	: It's a beautiful day!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Subtema	: Memberi dan meminta informasi berkaitan dengan sifat benda

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ✚ Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi social teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait sifat benda
- ✚ Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait sifat benda
- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan sifat benda
- ✚ Peserta didik dapat mengucapkan teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat benda.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment ✚ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ✚ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>We will play the roles of the speakers in the pictures.</i> ✚ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ✚ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik	<p>Observing (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ✚ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diminta mendengarkan dengan seksama, untuk guru membacakan percakapan. Selanjutnya peserta didik diminta mengulangi percakapan , kalimat demi kalimat. Kemudian, dalam grup kita akan bermain peran pembicara dalam percakapan. ✚ Guru menayangkan/mempresentasikan dialog tentang memberi dan meminta informasi berkaitan dengan sifat benda ✚ Peserta didik memperhatikan presentasi tsb ✚ Peserta didik memainkan peran tokoh dengan memeragakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat.
Proyek: <i>We will play the roles of the speakers in the pictures.</i>	<p>Questioning (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>We will play the roles of the speakers in the pictures.</i> ✚ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya: ✚ Peserta didik menjawab pertanyaan- pertanyaan yang diberikan
Deskripsi : memberi dan meminta informasi berkaitan dengan sifat benda	<p>Associating (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik menuliskannya di white board, Peserta didik duduk dengan pasangan lawan katanya. ✚ Guru menyebutkan setiap kata sesuai dengan pronunciation-nya, peserta didik menirukan ✚ Peserta didik menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan peserta didik pernyataan tokoh yang telah diperagakan secara lisan dalam kegiatan menyalin sambil melengkapi bagian-bagian yang dirumpangkan. ✚ Guru membahas unsur kebahasaan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.
Alat, Bahan, dan Media: ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul	<p>Experimenting (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bereksperimen dan mengeksplorasi untuk memahami dan mengungkapkan makna dengan teks yang sedang dipelajari. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca. ✚ Peserta didik berlatih memainkan peran secara kolaboratif dalam kerja kelompok masing-masing, agar peserta didik dapat saling membantu dan saling memberikan balikan atau koreksi. Pastikan peserta didik tidak membaca. ✚ Peserta didik berpasangan menyusun dialog tentang sifat benda ✚ Guru memeriksa pekerjaan peserta didik ✚ Peserta didik berlatih menyebutkan dialognya masing2 dengan bimbingan guru. ✚ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.
	<p>Communicating Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ✚ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan diantaranya dengan memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat. ✚ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>We will work in groups. We will list the speakers' statements about the things.</i>
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ✚ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ✚ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ✚ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Tes Tertulis** Disajikan 5 buah gambar tentang sifat benda, peserta didik memilih jawaban a,b,c atau d
Disajikan satu kata sifat peserta didik dapat menyusun teks interaksional , dan memperagakannya didepan kelas
- Praktek** Here are what we will do. We will work in group. First, we will study the examples carefully. We will copy and handwrite them in our notebooks. Second, we will discuss to find the speakers' statements about the animals. Third, everyone of us will handwrite the sentences on a piece of paper. Finally, in each group, we will read all the sentences to each other, orally.



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

A handwritten signature in black ink, appearing to be "M. Ichwan Effendi".

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Teguh Kiyatno".

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB V PERTEMUAN 5

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Genap	Materi Pokok	: It's a beautiful day!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Teks interaksi transaksional terkait sifat hewan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ✚ Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi social teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait sifat hewan
- ✚ Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait sifat hewan
- ✚ Peserta didik dapat menyebutkan sifat hewan
- ✚ Peserta didik dapat menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat hewan

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment ✚ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ✚ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Teks interaksi transaksional terkait sifat hewan ✚ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ✚ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Sainifik Proyek: We will work in groups. We will list the speakers' statements about the animals. Deskripsi : Teks interaksi transaksional terkait sifat orang Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	<p>Observing (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ✚ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru menampilkan beberapa gambar hewan ✚ Guru menempelkan gambar katak di tengah white board (are, have, live, eat, can,) (Mind mapping) <p>Questioning (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Teks interaksi transaksional terkait sifat hewan ✚ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya: What do they say about the things? <ul style="list-style-type: none"> - Beni says Edo's dog has fierce eyes. But, Edo says that his dog is friendly and playful. ✚ Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan <p>Associating (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet, melalui kegiatan: ✚ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. ✚ Guru membahas unsur kebahasaan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diminta mempelajari contoh dengan cermat, selanjutnya peserta didik akan menyalin dan menulisnya di buku catatan siswa, selanjutnya siswa akan berdiskusi untuk menemukan pernyataan pembicara tentang taman. Kemudian dalam setiap kelompok, siswa akan membaca semua kalimat satu sama lain, secara lisan <p>Experimenting (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bereksperimen dan mengeksplorasi untuk memahami dan mengungkapkan makna dengan teks yang sedang dipelajari. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca. ✚ Peserta didik menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan peserta didik pernyataan tokoh yang telah diperagakan secara lisan dalam kegiatan menyalin sambil melengkapi bagian-bagian yang dirumpangkan. ✚ Peserta didik diminta untuk memainkan peran tokoh dengan memeragakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat. ✚ Peserta didik mengasosiasikan data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <p>Communicating Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Menentukan ungkapan, kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. ✚ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ✚ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Teks interaksi transaksional terkait sifat hewan
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ✚ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ✚ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ✚ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis *What do they say about the animals?*

Praktek *Here are what we will do. We will work in groups. First, we will study the examples carefully. We will copy and handwrite them in our notebooks. Second, we will discuss to find the speakers' statements about the animals. Third, everyone of us will handwrite the sentences on a piece of paper. Finally, in each group, we will read all the sentences to each other, orally.*



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

A handwritten signature in black ink, appearing to be "M. Ichwan Effendi".

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Teguh Kiyatno".

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB V PERTEMUAN 6

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Genap	Materi Pokok	: It's a beautiful day!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: We will play the roles of the speakers in the pictures.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi social teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait sifat hewan
- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait sifat hewan
- ❖ Peserta didik dapat menyebutkan sifat hewan
- ❖ Peserta didik dapat menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat hewan

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)		
Penguatan Pendidikan Karakter		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>We will play the roles of the speakers in the pictures.</i> ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 		
KEGIATAN INTI (60 Menit)		
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: <i>We will play the roles of the speakers in the pictures.</i>	Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. Pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Here are what we will do. First, we will listen carefully to our teacher read the conversations. Second, we will repeat the conversations after our teacher, sentence by sentence. Then, in groups we will play the roles of the speakers in the conversations. ✚ Peserta didik memahami topik atau materi yang akan disimak, serta menggunakan informasi yang sudah dipahami. ✚ Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca. ✚ Peserta didik menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan peserta didik pernyataan tokoh yang telah diperagakan secara lisan dalam kegiatan menyalin sambil melengkapi bagian-bagian yang dirumpangkan.
Deskripsi : Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	Mengorganisasi kan Peserta Didik	Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>We will play the roles of the speakers in the pictures.</i> ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan makna dan fungsi sosial ungkapan-ungkapan tersebut
	Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Here are what we will do. We will work in groups. First, we will study the examples carefully. We will copy and handwrite them in our notebooks. Second, we will discuss to find the speakers' statements about the people. Third, everyone of us will handwrite the sentences on a piece of paper. Finally, in each group, we will read all the sentences to each other, orally. ✚ Setiap peserta didik menuliskan keseluruhan percakapan dalam buku catatan atau pada selembar kertas dengan cara tulis tangan atau dengan komputer. ✚ Peserta didik berlatih memainkan peran secara kolaboratif dalam kerja kelompok masing-masing, agar peserta didik dapat saling membantu dan saling memberikan balikan atau koreksi. Pastikan peserta didik tidak membaca. ✚ Peserta didik berlatih memainkan peran tokoh dengan memeragakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat
	Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari <i>We will play the roles of the speakers in the pictures.</i> ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
	Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>We will play the roles of the speakers in the pictures.</i>
PENUTUP (10 Menit)		

- ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis *What do they say about the people?*

Proyek *We will work in groups to reflect on our learning. We will discuss what we have learned.*



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB V PERTEMUAN 7

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Genap	Materi Pokok	: It's a beautiful day!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: We will play the roles of the speakers in the pictures.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi social teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait sifat hewan
- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait sifat hewan
- ❖ Peserta didik dapat menyebutkan sifat hewan
- ❖ Peserta didik dapat menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat hewan

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)		
Penguatan Pendidikan Karakter		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: We will play the roles of the speakers in the pictures. ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 		
KEGIATAN INTI (60 Menit)		
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Sainifik Proyek: We will work in groups to reflect on our learning. We will discuss what we have learned. Deskripsi : We will play the roles of the speakers in the pictures. Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital 🖋 Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📁 Modul 	Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah Mengorganisasikan Peserta Didik Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. Pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata. <ul style="list-style-type: none"> 👉 Here are what we will do. First, we will listen carefully to our teacher read the conversations. Second, we will repeat the conversations after our teacher, sentence by sentence. Then, in groups we will play the roles of the speakers in the conversations. 👉 Peserta didik memahami topik atau materi yang akan disimak, serta menggunakan informasi yang sudah dipahami. 👉 Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca. 👉 Peserta didik menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan peserta didik pernyataan tokoh yang telah diperagakan secara lisan dalam kegiatan menyalin sambil melengkapi bagian-bagian yang dirumpangkan. Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang We will play the roles of the speakers in the pictures. ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya: <ul style="list-style-type: none"> 👉 Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan makna dan fungsi sosial ungkapan-ungkapan tersebut Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <ul style="list-style-type: none"> 👉 Peserta didik berlatih memainkan peran secara kolaboratif dalam kerja kelompok masing-masing, agar peserta didik dapat saling membantu dan saling memberikan balikan atau koreksi. Pastikan peserta didik tidak membaca. 👉 Peserta didik berlatih memainkan peran tokoh dengan memeragakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari We will play the roles of the speakers in the pictures. ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. <ul style="list-style-type: none"> 👉 We will work in groups to reflect on our learning. We will discuss what we have learned. Now we know to ask for information on physical appearance, we use What does.....? What do.....? to ask for information on physical appearance, behavior, and character we use What is.....? What are.....? ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang We will play the roles of the speakers in the pictures.
PENUTUP (10 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya 		

- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN
Tes Tertulis

Proyek

We will work in groups to reflect on our learning. We will discuss what we have learned.



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Achwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19761026 199802 1 001

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB V PERTEMUAN 8

Satuan Pendidikan : SMP	Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VII/Genap	Materi Pokok : It's a beautiful day!
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit	Sub Materi : We will work in groups. We will complete the conversations below.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi social teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait sifat hewan
- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait sifat hewan
- ❖ Peserta didik dapat menyebutkan sifat hewan
- ❖ Peserta didik dapat menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat hewan

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)		
Penguatan Pendidikan Karakter		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>We will work in groups. We will complete the conversations below.</i> ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 		
KEGIATAN INTI (60 Menit)		
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Sainifik Proyek: <i>We will work in groups to reflect on our learning. We will discuss what we have learned.</i> Deskripsi : <i>We will work in groups. We will complete the conversations below.</i> Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital 🖨️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 💻 Modul 	Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. Pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata. <ul style="list-style-type: none"> 👉 Here are what we will do. First, we will study the example and the above conversations carefully. Second, everyone of us will copy the conversations in our notebook. Third, we will discuss the right statement(s) and/question(s) to complete each conversation. Then, we will handwrite the complete conversations in our notebook. 👉 Peserta didik memahami topik atau materi yang akan disimak, serta menggunakan informasi yang sudah dipahami. 👉 Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca. 👉 Peserta didik menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan peserta didik pernyataan tokoh yang telah diperagakan secara lisan dalam kegiatan menyalin sambil melengkapi bagian-bagian yang dirumpangkan.
	Mengorganisasi kan Peserta Didik	Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>We will work in groups. We will complete the conversations below.</i> ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya: <ul style="list-style-type: none"> 👉 Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan makna dan fungsi sosial ungkapan-ungkapan tersebut
	Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> 👉 Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. 👉 Peserta didik berlatih memainkan peran secara kolaboratif dalam kerja kelompok masing-masing, agar peserta didik dapat saling membantu dan saling memberikan balikan atau koreksi. Pastikan peserta didik tidak membaca. 👉 Peserta didik berlatih memainkan peran tokoh dengan memeragakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat
	Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari <i>We will work in groups to reflect on our learning. We will discuss what we have learned.</i> ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
	Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dgn percaya diri mempresentasikan dialognya masing2 didepan kelas ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>We will work in groups. We will complete the conversations below.</i>
PENUTUP (10 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 		

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis
Proyek



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VI PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Genap	Materi Pokok	: We love what we do
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/ fungsi orang,

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi social teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi orang
- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi orang
- ❖ Peserta didik dapat menyebutkan dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi orang
- ❖ Peserta didik dapat menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi orang

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)		
Penguatan Pendidikan Karakter		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Peoples jobs or profession ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 		
KEGIATAN INTI (60 Menit)		
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: We will work in groups to reflect on our learning. We will discuss what we have learned. Deskripsi : Peoples jobs or profession Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital ✍ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul 	Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah Mengorganisasikan Peserta Didik Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. Pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata. <ul style="list-style-type: none"> 👉 Here are what we will do. First, we will listen carefully to our teacher read the conversation Second, we will repeat the conversation after our teacher, sentence by sentence. Then, in groups we will play the roles of the speakers in the conversation. 👉 Peserta didik memahami topik atau materi yang akan disimak, serta menggunakan informasi yang sudah dipahami. 👉 Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca. 👉 Peserta didik menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan peserta didik pernyataan tokoh yang telah diperagakan secara lisan dalam kegiatan menyalin sambil melengkapi bagian-bagian yang dirumpangkan. Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang We will work in groups. We will complete the conversations below. ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya: <ul style="list-style-type: none"> 👉 Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan makna dan fungsi sosial ungkapan-ungkapan tersebut Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <ul style="list-style-type: none"> 👉 We will work in groups. We will complete the table related to jobs and professions based on the conversation above. 👉 Here are what we will do. First, we will study the example carefully. Second, we will copy the table in our notebooks. Third, we will discuss the right information to complete the table. Then, we will complete the table based on the result of our discussion. 👉 Peserta didik berlatih memainkan peran secara kolaboratif dalam kerja kelompok masing-masing, agar peserta didik dapat saling membantu dan saling memberikan balikan atau koreksi. Pastikan peserta didik tidak membaca. 👉 Peserta didik berlatih memainkan peran tokoh dengan memeragakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari Peoples jobs or profession ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dgn percaya diri mempresentasikan dialognya masing2 didepan kelas ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Peoples jobs or profession
PENUTUP (10 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		

❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN
Tes Tertulis
Proyek



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VI PERTEMUAN 2

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Genap	Materi Pokok	: We love what we do
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/ fungsi orang,

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi social teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi orang
- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi orang
- ❖ Peserta didik dapat menyebutkan dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi orang
- ❖ Peserta didik dapat menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi orang

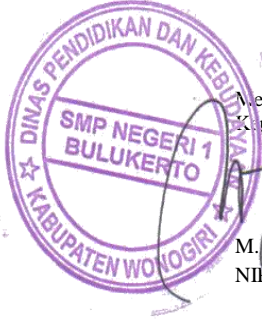
B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)		
Penguatan Pendidikan Karakter		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>Their father's and mother's profession and what they do in their jobs</i> ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 		
KEGIATAN INTI (60 Menit)		
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: We will work in groups to reflect on our learning. We will discuss what we have learned.	Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna, pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik memahami topik atau materi yang akan disimak, serta menggunakan informasi yang sudah dipahami. ✚ Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca. ✚ Peserta didik menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan peserta didik pernyataan tokoh yang telah diperagakan secara lisan dalam kegiatan menyalin sambil melengkapi bagian-bagian yang dirumpangkan.
	Mengorganisasi kan Peserta Didik	Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>Their father's and mother's profession and what they do in their jobs</i> ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan makna dan fungsi sosial ungkapan-ungkapan tersebut
	Deskripsi : We will work in groups. We will go around in the classroom and ask five of our friends about their father's and mother's profession and what they do in their jobs. Ask about someone's job/profession	Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. ✚ We will work in groups. We will go around in the classroom and ask five of our friends about their father's and mother's profession and what they do in their jobs. Ask about someone's job/profession ✚ Here are what we will do. First, we will study the example carefully. Second, everyone of us will copy the table to our notebooks. Third, we will go around the classroom and ask 5 of our friends information related to their parents' professions. Then, every one of us will complete the table based on the information we get. ✚ Peserta didik berlatih memainkan peran secara kolaboratif dalam kerja kelompok masing-masing, agar peserta didik dapat saling membantu dan saling memberikan balikan atau koreksi. Pastikan peserta didik tidak membaca. ✚ Peserta didik berlatih memainkan peran tokoh dengan memeragakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat
	Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari <i>Their father's and mother's profession and what they do in their jobs</i> ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dgn percaya diri mempresentasikan dialognya masing2 didepan kelas ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>Their father's and mother's profession and what they do in their jobs</i> 	
PENUTUP (10 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 		

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**Tes Tertulis**

Beni, what does your father do?

How about your mother, what does she do?

ProyekMengetahui
Kepala SMP Negeri 1 BulukertoM. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata PelajaranTeguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VI PERTEMUAN 3

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Genap	Materi Pokok	: We love what we do
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/ fungsi orang,

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi social teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi orang
- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi orang
- ❖ Peserta didik dapat menyebutkan dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi orang
- ❖ Peserta didik dapat menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi orang

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)		
Penguatan Pendidikan Karakter		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>Their parents' professions</i> ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 		
KEGIATAN INTI (60 Menit)		
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Sainifik Proyek: We will work in groups. We are going to present the information we got from our friends related to their parents' professions. We will present it without reading our note. Deskripsi : Their parents' professions Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital 🖋 Alat Tulis 📄 Sumber Internet 📁 Modul 	Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna, pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata. <ul style="list-style-type: none"> 👉 Here are what we will do. First, we will study the example on how to make a presentation. Second, in our group we will distribute the information to present, who will present which part. Then, every one of us will practice to present the information in our group without reading our notes. 👉 Peserta didik memahami topik atau materi yang akan disimak, serta menggunakan informasi yang sudah dipahami. 👉 Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca. 👉 Peserta didik menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan peserta didik pernyataan tokoh yang telah diperagakan secara lisan dalam kegiatan menyalin sambil melengkapi bagian-bagian yang dirumpangkan.
	Mengorganisasi kan Peserta Didik	Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>Their parents' professions</i> ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya: <ul style="list-style-type: none"> 👉 Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan makna dan fungsi sosial ungkapan-ungkapan tersebut
	Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> 👉 Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. 👉 We will work in groups. We are going to present the information we got from our friends related to their parents' professions. We will present it without reading our note. 👉 Here are what we will do. First, we will study the example on how to make a presentation. Second, in our group we will distribute the information to present, who will present which part. Then, every one of us will practice to present the information in our group without reading our notes. 👉 We will work in groups to reflect on our learning. We will discuss what we have learned. <ul style="list-style-type: none"> – Now we know, to ask about someone's job/profession, we ask: – Now we know to state someone's job/profession, we say: 👉 Peserta didik berlatih memainkan peran secara kolaboratif dalam kerja kelompok masing-masing, agar peserta didik dapat saling membantu dan saling memberikan balikan atau koreksi. Pastikan peserta didik tidak membaca. 👉 Peserta didik berlatih memainkan peran tokoh dengan memeragakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat
	Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari <i>Their parents' professions</i> ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
	Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dgn percaya diri mempresentasikan dialognya masing2 didepan kelas ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan memantangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>Their parents' professions</i>

PENUTUP (10 Menit)

- ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**Tes Tertulis****Proyek**

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VI PERTEMUAN 4

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Genap	Materi Pokok	: We love what we do
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: We will play the roles of the speakers in the conversation.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi social teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi orang
- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi orang
- ❖ Peserta didik dapat menyebutkan dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi orang
- ❖ Peserta didik dapat menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi orang
- ❖ Peserta didik dapat memainkan peran secara kolaboratif dalam kerja kelompok masing-masing, agar peserta didik dapat saling membantu dan saling memberikan balikan atau koreksi

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)****Penguatan Pendidikan Karakter**

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya :
- ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: *We will play the roles of the speakers in the conversation.*
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas

KEGIATAN INTI (60 Menit)

Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: <i>We will play the roles of the speakers in the conversation.</i> Deskripsi : <i>We will play the roles of the speakers in the conversation.</i> Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna, pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Here are what we will do. First, we will listen carefully to our teacher reading the conversations. Second, we will repeat the conversations after our teacher, sentence by sentence. Then, in groups we will play the roles of the speakers in the conversations. ✚ Peserta didik memahami topik atau materi yang akan disimak, serta menggunakan informasi yang sudah dipahami. ✚ Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca. ✚ Peserta didik menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan peserta didik pernyataan tokoh yang telah diperagakan secara lisan dalam kegiatan menyalin sambil melengkapi bagian-bagian yang dirumpangkan.
	Mengorganisasi kan Peserta Didik	Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>We will play the roles of the speakers in the conversation.</i> ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan makna dan fungsi sosial ungkapan-ungkapan tersebut
	Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Here are what we will do. First, we will listen carefully to our teacher reading the conversations. Second, we will repeat the conversations after our teacher, sentence by sentence. Then, in groups we will play the roles of the speakers in the conversations. ✚ Peserta didik berlatih memainkan peran secara kolaboratif dalam kerja kelompok masing-masing, agar peserta didik dapat saling membantu dan saling memberikan balikan atau koreksi. Pastikan peserta didik tidak membaca. ✚ Peserta didik berlatih memainkan peran tokoh dengan memeragakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat
	Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari <i>We will play the roles of the speakers in the conversation.</i> ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
	Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dgn percaya diri mempresentasikan dialognya masing2 didepan kelas ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>We will play the roles of the speakers in the conversation.</i>

PENUTUP (10 Menit)

- ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya

- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

Proyek



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

A handwritten signature in black ink, appearing to read "M. Ichwan Effendi", written over the printed name and partially overlapping the stamp.

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Teguh Kiyatno", written over the printed name and partially overlapping the text above.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VI PERTEMUAN 5

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Genap	Materi Pokok	: We love what we do
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: We will work in groups. We will make a list of the statements related to the habits of the people in the conversations.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi social teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi orang
- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi orang
- ❖ Peserta didik dapat menyebutkan dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi orang
- ❖ Peserta didik dapat menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi orang
- ❖ Peserta didik dapat memainkan peran secara kolaboratif dalam kerja kelompok masing-masing, agar peserta didik dapat saling membantu dan saling memberikan balikan atau koreksi

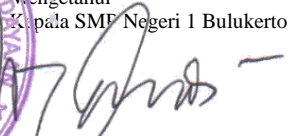
B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)		
Penguatan Pendidikan Karakter		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>We will work in groups. We will make a list of the statements related to the habits of the people in the conversations.</i> ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 		
KEGIATAN INTI (60 Menit)		
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: We will play the roles of the speakers in the conversation.	Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna, pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Here are what we will do. First, we will study the example carefully. Second, we will copy the table in our notebooks. Third, we will discuss the right statements to complete the table. Then, we will complete the table based on the result of our discussion. ✚ Peserta didik memahami topik atau materi yang akan disimak, serta menggunakan informasi yang sudah dipahami. ✚ Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca. ✚ Peserta didik menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan peserta didik pernyataan tokoh yang telah dipergakan secara lisan dalam kegiatan menyalin sambil melengkapi bagian-bagian yang dirumpangkan.
Deskripsi : We will play the roles of the speakers in the conversation.	Mengorganisasi kan Peserta Didik	Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>We will work in groups. We will make a list of the statements related to the habits of the people in the conversations.</i> ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan makna dan fungsi sosial ungkapan-ungkapan tersebut
Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Here are what we will do. First, we will study the example carefully. Second, we will copy the table in our notebooks. Third, we will discuss the right statements to complete the table. Then, we will complete the table based on the result of our discussion. ✚ Peserta didik berlatih menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan peserta didik pernyataan tokoh yang telah dipergakan secara lisan dalam kegiatan menyalin sambil melengkapi bagian-bagian yang dirumpangkan. ✚ Peserta didik berlatih memainkan peran secara kolaboratif dalam kerja kelompok masing-masing, agar peserta didik dapat saling membantu dan saling memberikan balikan atau koreksi. Pastikan peserta didik tidak membaca. ✚ Peserta didik berlatih memainkan peran tokoh dengan memeragakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat
	Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari <i>the habits of the people in the conversations.</i> ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

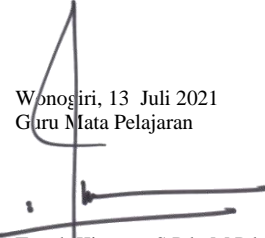
	Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dgn percaya diri mempresentasikan dialognya masing2 didepan kelas ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>the habits of the people in the conversations</i>.
PENUTUP (10 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 		

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN
Tes Tertulis
Proyek



Mengetahui
 Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

 M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19701026 199802 1 001

Wonogiri, 13 Juli 2021
 Guru Mata Pelajaran


 Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VI PERTEMUAN 6

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Genap	Materi Pokok	: We love what we do
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: We will go around in the classroom and ask 5 of our friends 4 questions related to their habits.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi social teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi orang
- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi orang
- ❖ Peserta didik dapat menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi orang
- ❖ Peserta didik dapat memainkan peran secara kolaboratif dalam kerja kelompok masing-masing, agar peserta didik dapat saling membantu dan saling memberikan balikan atau koreksi

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)		
Penguatan Pendidikan Karakter		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>We will work in groups. We will go around in the classroom and ask 5 of our friends 4 questions related to their habits.</i> ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 		
KEGIATAN INTI (60 Menit)		
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Sainifik Proyek: <i>We will work in groups to reflect on our learning. We will discuss what we have learned.</i> Deskripsi : <i>We will go around in the classroom and ask 5 of our friends 4 questions related to their habits.</i> Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📱 Referensi Digital ✍️ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul 	Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna, pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata. <ul style="list-style-type: none"> 📌 <i>Here are what we will do. First, we will study the example below carefully. Second, every one of us we will copy the table to our notebooks. Third, we will go around in the classroom and ask 5 of our friends 4 questions about their habits. We will use the questions from the conversations. Then, every one of us will complete the table based on the information we get.</i> 📌 <i>Peserta didik menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan peserta didik pernyataan tokoh yang telah diperagakan secara lisan dalam kegiatan menyalin sambil melengkapi bagian-bagian yang dirumpangkan.</i>
	Mengorganisasi kan Peserta Didik	Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>We will work in groups. We will go around in the classroom and ask 5 of our friends 4 questions related to their habits.</i> ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya: <ul style="list-style-type: none"> 📌 <i>Do you arrive at school early every day? Do you study every day? Do you always jog every weekend Do you always help your mother every morning?</i>
	Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <ul style="list-style-type: none"> 📌 <i>Here are what we will do. First, we will study the example below carefully. Second, every one of us we will copy the table to our notebooks. Third, we will go around in the classroom and ask 5 of our friends 4 questions about their habits. We will use the questions from the conversations. Then, every one of us will</i> 📌 <i>We will work in groups. We are going to present the information we got from our friends related to their habits. We will present it without reading our notes.</i> 📌 <i>Peserta didik berlatih memainkan peran secara kolaboratif dalam kerja kelompok masing-masing, agar peserta didik dapat saling membantu dan saling memberikan balikan atau koreksi. Pastikan peserta didik tidak membaca.</i> 📌 <i>Peserta didik berlatih memainkan peran tokoh dengan memeragakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat</i>
	Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari <i>We will work in groups. We will go around in the classroom and ask 5 of our friends 4 questions related to their habits.</i> ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
	Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>We will work in groups. We will go around in the classroom and ask 5 of our friends 4 questions related to their habits.</i>
PENUTUP (10 Menit)		

- ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

Proyek

We will work in groups to reflect on our learning. We will discuss what we have learned.

- Now we know, to ask about someone related to her/ his habit, we ask:
- Now we know, to state my habit I say:
- Now we know, to state someone else's habit, I say:



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP.19701026 199802 1 001

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VI PERTEMUAN 7

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Genap	Materi Pokok	: We love what we do
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: We will play the roles of the speakers/ Kebiasaan hewan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi social teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi hewan
- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi hewan
- ❖ Peserta didik dapat menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi hewan
- ❖ Peserta didik dapat memainkan peran secara kolaboratif dalam kerja kelompok masing-masing, agar peserta didik dapat saling membantu dan saling memberikan balikan atau koreksi

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)														
Penguatan Pendidikan Karakter														
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Kebiasaan hewan ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 														
KEGIATAN INTI (60 Menit)														
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: We will play the roles of the speakers. . Deskripsi : Kebiasaan hewan Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital ✍ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul 	Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna, pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata. <ul style="list-style-type: none"> 👉 Peserta didik diminta mengati gambar yang terdapat pada buku siswa hal 141 👉 Here are what we will do. First, we will listen carefully to our teacher reading the statements. Second, we will repeat the statements after our teacher, sentence by sentence. Then, in groups we will say the statements from each speaker 												
	Mengorganisasi kan Peserta Didik	Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Kebiasaan hewan ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya: <ul style="list-style-type: none"> 👉 Do you arrive at school early every day? Do you study every day? Do you always jog every weekend Do you always help your mother every morning? 												
	Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <ul style="list-style-type: none"> 👉 We will work in groups. We will write the activities of the animals in the first column. 👉 Here are what we will do. First, we will study the example carefully. Second, we will copy the table in our notebooks. Third, we will discuss the right activities to complete the table. Then, we will complete the table based on the result of our discussion. <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px;">Animals</th> <th style="padding: 2px;">Activity</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px;">1. Birds</td> <td style="padding: 2px;">Fly _____</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">2. Snakes</td> <td style="padding: 2px;">_____</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">3. Dogs</td> <td style="padding: 2px;">_____</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">4. Cockroaches</td> <td style="padding: 2px;">_____</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">5. Turtles</td> <td style="padding: 2px;">_____</td> </tr> </tbody> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> 👉 Peserta didik menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan peserta didik pernyataan tokoh yang telah diperagakan secara lisan dalam kegiatan menyalin sambil melengkapi bagian-bagian yang dirumpangkan. 👉 Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca. 	Animals	Activity	1. Birds	Fly _____	2. Snakes	_____	3. Dogs	_____	4. Cockroaches	_____	5. Turtles	_____
	Animals	Activity												
	1. Birds	Fly _____												
2. Snakes	_____													
3. Dogs	_____													
4. Cockroaches	_____													
5. Turtles	_____													
Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari Kebiasaan hewan . ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. 													
Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Kebiasaan hewan 													
PENUTUP (10 Menit)														
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 														

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

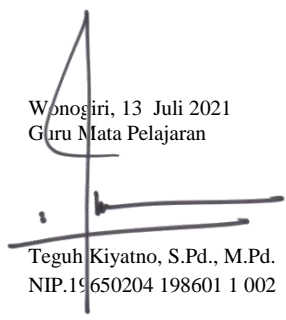
Proyek



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran



Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VI PERTEMUAN 8

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Genap	Materi Pokok	: We love what we do
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: We will write the names of the things in our classroom and what we use them for.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi social teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi benda
- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi benda
- ❖ Peserta didik dapat menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi benda
- ❖ Peserta didik dapat memainkan peran secara kolaboratif dalam kerja kelompok masing-masing, agar peserta didik dapat saling membantu dan saling memberikan balikan atau koreksi

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)		
Penguatan Pendidikan Karakter		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>We will work in groups. We will write the names of the things in our classroom and what we use them for.</i> ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 		
KEGIATAN INTI (60 Menit)		
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: <i>We will work in groups. We will write what is said about the people, things, plants, and animals in the conversation above..</i> Deskripsi : <i>We will write the names of the things in our classroom and what we use them for.</i> Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital 🖋 Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📁 Modul 	Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna, pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Peserta didik diminta mengati gambar yang terdapat pada buku siswa hal 144 📌 Here are what we will do. First, we will study the example carefully. Second, we will copy the table to our notebooks. Third, we will discuss what we use the things for. Then, we will complete the table based on the result of our discussion. 📌 Peserta didik menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan peserta didik pernyataan tokoh yang telah diperagakan secara lisan dalam kegiatan menyalin sambil melengkapi bagian-bagian yang dirumpangkan. 📌 Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca.
	Mengorganisasi kan Peserta Didik	Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>We will write the names of the things in our classroom and what we use them for.</i> ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya: <ul style="list-style-type: none"> 📌 The things (chairs) = What we use them for (We sit on it.)
	Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Here are what we will do. First, we will listen carefully to our teacher reading the conversation. Second, we will repeat the conversation after our teacher, sentence by sentence. Then, in groups we will play the roles of the speakers in the conversation. 📌 Peserta didik berlatih memainkan peran secara kolaboratif dalam kerja kelompok masing-masing, agar peserta didik dapat saling membantu dan saling memberikan balikan atau koreksi. Pastikan peserta didik tidak membaca. 📌 Peserta didik berlatih memainkan peran tokoh dengan memeragakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat
	Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Here are what we will do. First, we will study the example carefully. Second, everyone of us will copy the table in our notebook. Third, we will discuss the right information to complete the table. Then, we will complete the table based on the result of our discussion. (People/Things/ Plants/Animals Statement related to the people/ things/plants/animals) ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari <i>We will write the names of the things in our classroom and what we use them for.</i> ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan memantapkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>We will write the names of the things in our classroom and what we use them for.</i> 	

PENUTUP (10 Menit)

- ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**Tes Tertulis****Proyek**

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VI PERTEMUAN 9

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Genap	Materi Pokok	: We love what we do
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: We will write the names of the things in our house and what we use them for.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi social teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi benda
- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi benda
- ❖ Peserta didik dapat menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi benda
- ❖ Peserta didik dapat memainkan peran secara kolaboratif dalam kerja kelompok masing-masing, agar peserta didik dapat saling membantu dan saling memberikan balikan atau koreksi

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)															
Penguatan Pendidikan Karakter															
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>We will write the names of the things in our house and what we use them for.</i> ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 															
KEGIATAN INTI (60 Menit)															
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: <i>We will write the names of the things in our house and what we use them for.</i> Deskripsi : <i>We will write the names of the things in our house and what we use them for.</i> Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital 🖨 Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 💻 Modul 	Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna, pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Here are what we will do. First, we will study the example carefully. Second, we will copy the table in our notebook. Third, we will go to the home of one of our members. We will observe the things there and observe what they are for. Then, we will complete the table based on the result of our discussion. 📌 Peserta didik menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan peserta didik pernyataan tokoh yang telah diperagakan secara lisan dalam kegiatan menyalin sambil melengkapi bagian-bagian yang dirumpangkan. 📌 Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca. 													
	Mengorganisasikan Peserta Didik	Menanya (Critical Thinking)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>We will write the names of the things in our house and what we use them for.</i> ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya: 												
	Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Here are what we will do. First, we will study the example carefully. Second, we will copy the table in our notebook. Third, we will go to the home of one of our members. We will observe the things there and observe what they are for. Then, we will complete the table based on the result of our discussion. <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>The things</th> <th>What we use them for</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>chairs</td> <td>We sit on it.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>table</td> <td>We put things on it.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 📌 Peserta didik menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan peserta didik pernyataan tokoh yang telah diperagakan secara lisan dalam kegiatan menyalin sambil melengkapi bagian-bagian yang dirumpangkan. 	No.	The things	What we use them for	1.	chairs	We sit on it.	2.	table	We put things on it.	3.		
	No.	The things	What we use them for												
	1.	chairs	We sit on it.												
2.	table	We put things on it.													
3.															
Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Here are what we will do. First, we will study the example carefully. Second, everyone of us will copy the table in our notebook. Third, we will discuss the right information to complete the table. Then, we will complete the table based on the result of our discussion. (People/Things/ Plants/Animals Statement related to the people/ things/plants/animals) ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari <i>We will write the names of the things in our classroom and what we use them for.</i> ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. 													
Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>We will write the names of the things in our house and what we use them for..</i> 													

PENUTUP (10 Menit)

- ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**Tes Tertulis****Proyek**

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VII PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Genap	Materi Pokok	: I'm Proud of Indonesia!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: deskripsi buku Edo dan deskripsi rumah Lina

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat menjelaskan benda-benda yang ada di video dalam beberapa kalimat singkat.
- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi rinci dari percakapan tentang deskripsi benda-benda dengan melengkapi teks deskripsi rumpang
- ❖ Peserta didik dapat menulis sebuah teks deskripsi sangat sederhana tentang benda yang berada di lingkungan sekitar
- ❖ Peserta didik dapat mempresentasikan teks deskripsi yang telah dibuat

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)****Penguatan Pendidikan Karakter**

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya :
 - ✚ Have you ever been to a beautiful place like Indonesia in this picture?
 - ✚ It is very beautiful, isn't it? What do you think?
 - ✚ Is your village this beautiful?
- ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: **Bermain peran melaksanakan percakapan tentang deskripsi buku Edo dan deskripsi rumah Lina**
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas

KEGIATAN INTI (60 Menit)

Model : Problem Based Learning Pendekatan: Sainifik Proyek: Bermain peran melaksanakan percakapan tentang deskripsi buku Edo dan deskripsi rumah Lina Deskripsi : deskripsi buku Edo dan deskripsi rumah Lina Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna, pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diminta untuk mengamati dan mendengarkan dialog/percakapan yang di bacakan guru(buku siswa hal 150-151) ✚ Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca. ✚ Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) tentang deskripsi buku Edo dan deskripsi rumah Lina ✚ Peserta didik menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan peserta didik pernyataan tokoh yang telah diperagakan secara lisan dalam kegiatan menyalin sambil melengkapi bagian-bagian yang dirumpangkan.
	Mengorganisasi kan Peserta Didik	Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang deskripsi buku Edo dan deskripsi rumah Lina ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya <ul style="list-style-type: none"> ✚ Edo's notebook is thick, with a blue hard cover. It has a white ribbon separator. There is a sticker on the cover. ✚ Lina's house is in a new housing complex. The roof is blue. It has no fence. It is white and grey.
	Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Here are what we will do. We will work in groups. First, we will carefully listen to and repeat the conversation after the teacher, sentence by sentence. Second, in our group we will play the roles of the speakers in the conversation. ✚ Here are what we will do. We will work in groups. First, we will carefully listen to and repeat the conversation after the teacher, sentence by sentence. Second, in our group we will play the roles of the speakers in the conversation. ✚ Peserta didik berlatih memainkan peran secara kolaboratif dalam kerja kelompok masing-masing, agar peserta didik dapat saling membantu dan saling memberikan balikan atau koreksi. Pastikan peserta didik tidak membaca. ✚ Peserta didik berlatih memainkan peran tokoh dengan memeragakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat
	Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari deskripsi buku Edo dan deskripsi rumah Lina ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
	Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dgn percaya diri mempresentasikan dialognya masing2 didepan kelas ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang deskripsi buku Edo dan deskripsi rumah Lina
	PENUTUP (10 Menit)	

- ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

Proyek



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VII PERTEMUAN 2

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Genap	Materi Pokok	: I'm Proud of Indonesia!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Bermain peran melaksanakan percakapan tentang sepatu & T-shirt

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat menjelaskan benda-benda yang ada di video dalam beberapa kalimat singkat.
- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi rinci dari percakapan tentang deskripsi benda-benda dengan melengkapi teks deskripsi rumpang
- ❖ Peserta didik dapat menulis sebuah teks deskripsi sangat sederhana tentang benda yang berada di lingkungan sekitar
- ❖ Peserta didik dapat mempresentasikan teks deskripsi yang telah dibuat

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)		
Penguatan Pendidikan Karakter		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Bermain peran melaksanakan percakapan tentang sepatu & T-shirt ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 		
KEGIATAN INTI (60 Menit)		
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: Bermain peran melaksanakan percakapan tentang sepatu & T-shirt Deskripsi : Deskripsi tentang sepatu & T-shirt Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital ✍ Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul 	Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna, pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Peserta didik diminta untuk mengamati dan mendengarkan dialog/percakapan yang di bacakan guru(buku siswa hal 152-153) 📌 Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca. 📌 Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) tentang deskripsi sepatu & T-shirt 📌 Peserta didik menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan peserta didik pernyataan tokoh yang telah diperagakan secara lisan dalam kegiatan menyalin sambil melengkapi bagian-bagian yang dirumpangkan.
	Mengorganisasi kan Peserta Didik	Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Bermain peran melaksanakan percakapan tentang sepatu & T-shirt ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya <ul style="list-style-type: none"> 📌 The big shoe-shop near the barber-shop sells different models of plastic shoes. The shoes have different colours. 📌 Mr. Gani wants a white T-shirt, with short sleeves. It is sporty and casual.
	Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Here are what we will do. We will work in groups. First, we will carefully listen to and repeat the conversation after the teacher, sentence by sentence. Second, in our group we will play the roles of the speakers in the conversation. 📌 Here are what we will do. We will work in groups. First, we will carefully listen to and repeat the conversation after the teacher, sentence by sentence. Second, in our group we will play the roles of the speakers in the conversation. 📌 Peserta didik berlatih memainkan peran secara kolaboratif dalam kerja kelompok masing-masing, agar peserta didik dapat saling membantu dan saling memberikan balikan atau koreksi. Pastikan peserta didik tidak membaca. 📌 Peserta didik berlatih memainkan peran tokoh dengan memeragakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat
	Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari Bermain peran melaksanakan percakapan tentang sepatu & T-shirt ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
	Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dgn percaya diri mempresentasikan dialognya masing2 didepan kelas ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan memantapkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Bermain peran melaksanakan percakapan tentang sepatu & T-shirt
PENUTUP (10 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 		

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis Edo is proud of his English teacher because ..
Lina is saying that his father is a good man, because ...

Proyek



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, consisting of a vertical line and several horizontal strokes.

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VII PERTEMUAN 3

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Genap	Materi Pokok	: I'm Proud of Indonesia!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: We will complete the descriptions

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Menentukan tujuan komunikatif teks deskriptif sederhana tentang benda
- ❖ Mengidentifikasi struktur teks dari teks deskriptif sederhana tentang benda
- ❖ Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks tentang benda
- ❖ Menjelaskan secara lisan fungsi sosial secara contextual terkait materi fungsi teks deskriptif tentang benda

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)****Penguatan Pendidikan Karakter**

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya :
- ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: *We will complete the descriptions*
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas

KEGIATAN INTI (60 Menit)

Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: We will complete the descriptions of Edo's notebook, Lina's house, the shoes in the big shoe shop, and the T-shirt Mr. Gani wants Mr. Hidayat to buy him. Deskripsi : We will complete the descriptions Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna, pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diminta untuk mengamati dan mendengarkan dialog/percakapan yang di bacakan guru(buku siswa hal 150-154) ✚ Mengamati struktur klausa untuk memberikan deskripsi benda berdasarkan contoh analisis rumah Lina ✚ Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca. ✚ Peserta didik menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan peserta didik pernyataan tokoh yang telah diperagakan secara lisan dalam kegiatan menyalin sambil melengkapi bagian-bagian yang dirumpangkan.
	Mengorganisasi kan Peserta Didik	Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>We will complete the descriptions</i> ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya <ul style="list-style-type: none"> ✚ Edo's notebook is _____, with _____. It has _____. There is _____ on the cover. It is _____, with _____.
	Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Here are what we will do. We will work in group. First, we will study the example carefully. We will copy and handwrite it in our notebooks. Second, we will discuss to fill in the blank spaces with the right words from the conversations. Third, every one of us will handwrite the complete descriptions on a piece of paper. Finally, in each group, we will read all the descriptions to each other, orally. ✚ Peserta didik menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan peserta didik pernyataan tokoh yang telah diperagakan secara lisan dalam kegiatan menyalin sambil melengkapi bagian-bagian yang dirumpangkan. ✚ Peserta didik membaca semua deskripsi satu sama lain, secara lisan.
	Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Here are what we will do. We will work in groups. First, we will study the example carefully. We will copy and handwrite it in our notebooks. Second, to analyze each description, we will use the same table. Every one of us will handwrite the analysis in the notebook or type it with a computer. Finally, we will discuss to fill in the table with the right words related to each object. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari <i>We will complete the descriptions</i> ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Secara terbimbing menyatakan ulang deskripsi tentang keempat benda tersebut di atas berdasarkan isi percakapan ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>We will complete the descriptions</i> 	

PENUTUP (10 Menit)

- ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**Tes Tertulis** ...**Proyek**

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP.19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VII PERTEMUAN 4

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Genap	Materi Pokok	: I'm Proud of Indonesia!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Deskripsi Simon Sofia & Bu Herlina

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat Menentukan tujuan komunikatif teks deskriptif sederhana tentang Tingkah laku/tindakan/ fungsi orang
- ❖ Peserta didik dapat Mengidentifikasi struktur teks dari teks deskriptif sederhana tentang Tingkah laku/tindakan/ fungsi orang
- ❖ Peserta didik dapat Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks tentang Tingkah laku/tindakan/ fungsi orang
- ❖ Peserta didik dapat menjelaskan secara lisan fungsi sosial secara contextual terkait materi fungsi teks deskriptif tentang Tingkah laku/tindakan/ fungsi orang

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)		
<p>Penguatan Pendidikan Karakter</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Bermain peran untuk memberikan deskripsi Simon Sofia & Bu Herlina agar mudah diidentifikasi ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 		
KEGIATAN INTI (60 Menit)		
<p>Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik</p> <p>Proyek: We will complete the descriptions of Edo's notebook, Lina's house, the shoes in the big shoe shop, and the T-shirt Mr. Gani wants Mr. Hidayat to buy him.</p> <p>Deskripsi : Bermain peran untuk memberikan deskripsi Simon Sofia & Bu Herlina agar mudah diidentifikasi</p> <p>Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital 🖋 Alat Tulis 📄 Sumber Internet 📄 Modul </p>	<p>Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah</p>	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna, pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata. 📌 Peserta didik diminta untuk mengamati dan mendengarkan dialog/percakapan yang di bacakan guru(buku siswa hal 156-158) 📌 Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca. 📌 Peserta didik menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan peserta didik pernyataan tokoh yang telah diperagakan secara lisan dalam kegiatan menyalin sambil melengkapi bagian-bagian yang dirumpangkan. 📌 Peserta didik membaca semua deskripsi satu sama lain, secara lisan.
	<p>Mengorganisasi kan Peserta Didik</p>	<p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Bermain peran untuk memberikan deskripsi Simon Sofia & Bu Herlina agar mudah diidentifikasi ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya 📌 <i>Many people are tall and have a fair skin here. I he wearing jeans?</i>
	<p>Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok</p>	<p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. 📌 Here are what we will do. We will work in groups. First, we will carefully listen to and repeat the conversation after the teacher, sentence by sentence. Second, in our group we will play the roles of the speakers in the conversation. 📌 Here are what we will do. We will work in group. First, we will carefully listen and repeat the conversation after the teacher, sentence by sentence. Second, in our group we will play the roles of the speakers in the conversation. 📌 Here are what we will do. We will work in group. First, we will carefully listen and repeat the conversation after the teacher, sentence by sentence. Second, in our group we will play the roles of the speakers in the conversation. 📌 Peserta didik berlatih memainkan peran secara kolaboratif dalam kerja kelompok masing-masing, agar peserta didik dapat saling membantu dan saling memberikan balikan atau koreksi. Pastikan peserta didik tidak membaca. 📌 Peserta didik berlatih memainkan peran tokoh dengan memeragakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat
	<p>Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya</p>	<p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari Bermain peran untuk memberikan deskripsi Simon Sofia & Bu Herlina agar mudah diidentifikasi ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
	<p>Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p>	<p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Bermain peran untuk memberikan deskripsi Simon Sofia & Bu Herlina agar mudah diidentifikasi
PENUTUP (10 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya 		

- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**Tes Tertulis** ...**Proyek**

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VII PERTEMUAN 5

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Genap	Materi Pokok	: I'm Proud of Indonesia!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: We will put the right punctuation marks to the descriptions of Simon, Sofia and Mrs. Herlina to make the texts meaningful.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat Menentukan tujuan komunikatif teks deskriptif sederhana tentang Tingkah laku/tindakan/ fungsi orang
- ❖ Peserta didik dapat Mengidentifikasi struktur teks dari teks deskriptif sederhana tentang Tingkah laku/tindakan/ fungsi orang
- ❖ Peserta didik dapat Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks tentang Tingkah laku/tindakan/ fungsi orang
- ❖ Peserta didik dapat membaca setiap teks dengan seksama untuk mengidentifikasi kalimat dalam teks dan melakukannya secara lisan.
- ❖ Peserta didik dapat menulis ulang dan memberi tanda baca pada teks.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)		
Penguatan Pendidikan Karakter		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>We will put the right punctuation marks to the descriptions of Simon, Sofia and Mrs. Herlina to make the texts meaningful.</i> ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 		
KEGIATAN INTI (60 Menit)		
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Sainifik Proyek: <i>We will put the right punctuation marks to the descriptions of Simon, Sofia and Mrs. Herlina to make the texts meaningful.</i> Deskripsi : Bermain peran untuk memberikan deskripsi Simon dan Sofia agar mudah diidentifikasi Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital 🖋 Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul 	Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna, pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Peserta didik diminta untuk mengamati dan mendengarkan dialog/percakapan/deskripsi yang di bacakan guru 📌 Peserta didik membaca semua deskripsi satu sama lain, secara lisan. 📌 Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca. 📌 Peserta didik menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan peserta didik pernyataan tokoh yang telah diperagakan secara lisan dalam kegiatan menyalin sambil melengkapi bagian-bagian yang dirumpangkan.
	Mengorganisasi kan Peserta Didik	Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>We will put the right punctuation marks to the descriptions of Simon, Sofia and Mrs. Herlina to make the texts meaningful.</i> ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya <ul style="list-style-type: none"> 📌 <i>Many people are tall and have a fair skin here. I he wearing jeans?</i>
	Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Peserta didik diminta bekerja dalam kelompok. Pertama, peserta didik akan membaca setiap teks dengan seksama untuk mengidentifikasi kalimat dalam teks. peserta didik akan melakukannya secara lisan. Ketiga, peserta didik akan menulis ulang dan memberi tanda baca pada teks. Ini draft pertama. Keempat, peserta didik akan saling membaca kalimat dalam teks untuk memeriksa apakah kalimat itu bermakna. Kemudian, peserta didik akan menulis bentuk akhir dari teks.
	Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritik) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari <i>We will complete the descriptions</i> ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>We will put the right punctuation marks to the descriptions of Simon, Sofia and Mrs. Herlina to make the texts meaningful.</i> 	
PENUTUP (10 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 		

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

...

Proyek

Here are what we will do. We will work in groups. First, we will read each text carefully in order to identify the sentences in the texts. We will do it orally. Third, we will rewrite and punctuate the text. This is the first draft. Fourth, we will read the sentences in the text to each other to check if they are meaningful. Then, we will write the final form of the texts. Finally, we will read the whole text to the class.



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VII PERTEMUAN 6

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Genap	Materi Pokok	: I'm Proud of Indonesia!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Mendeskripsikan orang atau binatang untuk memuji atau membanggakan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks dari teks deskriptif memuji atau membanggakan orang atau binatang
- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan teks deskriptif memuji atau membanggakan orang atau binatang
- ❖ Peserta didik dapat membaca setiap teks dengan seksama untuk mengidentifikasi kalimat dalam teks dan melakukannya secara lisan.
- ❖ Peserta didik berlatih memainkan peran untuk mendeskripsikan orang atau binatang untuk memuji atau membanggakan
- ❖ Menyebutkan ciri-ciri orang atau binatang yang dinyatakan setiap tokoh untuk memuji atau membanggakan

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)		
Penguatan Pendidikan Karakter		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: We say good things about our objects because we are proud of them or love them. ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 		
KEGIATAN INTI (60 Menit)		
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Sainifik Proyek: Peserta didik berlatih memainkan peran untuk mendeskripsikan orang atau binatang untuk memuji atau membanggakan Deskripsi : We say good things about our objects because we are proud of them or love them. Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital 🖨 Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul 	Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna, pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Peserta didik diminta untuk mengamati dan mendengarkan dialog/percakapan/deskripsi yang di bacakan guru 📌 Peserta didik membaca semua deskripsi satu sama lain, secara lisan. 📌 Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca. 📌 Peserta didik menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan peserta didik pernyataan tokoh yang telah diperagakan secara lisan dalam kegiatan menyalin sambil melengkapi bagian-bagian yang dirumpangkan.
	Mengorganisasi kan Peserta Didik	Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang We say good things about our objects because we are proud of them or love them. ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya
	Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Here are what we will do. We will work in group. First, we will carefully listen and repeat the descriptions after the teacher, sentence by sentence. Second, in our group we will play the roles of the speakers in the conversation. 📌 Peserta didik berlatih memainkan peran untuk mendeskripsikan orang atau binatang untuk memuji atau membanggakan <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik berlatih memainkan peran secara kolaboratif dalam kerja kelompok masing-masing, agar peserta didik dapat saling membantu dan saling memberikan balikan atau koreksi. Pastikan peserta didik tidak membaca. – Peserta didik berlatih memainkan peran tokoh dengan memeragakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat
	Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Here are what we will do. First, we will carefully listen and repeat each description after the teacher, sentence by sentence. Second, in our groups, we will learn to read the description meaningfully to each other. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari We say good things about our objects because we are proud of them or love them. ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
	Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan memantapkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang We say good things about our objects because we are proud of them or love them.
PENUTUP (10 Menit)		

- ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

...

Proyek

Here are what we will do. We will work in groups. First, we will study the example carefully. We will copy and hadwrite it in our notebooks. Second, we will discuss to list the states and activities of a person/ thing that each speaker likes or does not like. Each one of us will the task in our notebooks or type it with a computer. Finally, we will read our work to the class.



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VII PERTEMUAN 7

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Genap	Materi Pokok	: I'm Proud of Indonesia!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Menyebutkan ciri-ciri tentang Indonesia yang dibanggakan tokoh dalam deskripsi masing2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri tentang Indonesia yang dibanggakan tokoh dalam deskripsi masing-masing, dari aspek (1) lokasinya, (2) ukurannya, (3) kepulauannya, (4) pulau-pulainya, (5) perairannya, (6) gunung-gunungnya, dan (7) iklimnya
- ❖ Peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri tentang Indonesia yang dibanggakan tokoh dalam deskripsi masing-masing, dari aspek (1) lokasinya, (2) ukurannya, (3) kepulauannya, (4) pulau-pulainya, (5) perairannya, (6) gunung-gunungnya, dan (7) iklimnya

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)****Penguatan Pendidikan Karakter**

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya :
- ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: **Menyebutkan ciri-ciri tentang Indonesia yang dibanggakan tokoh dalam deskripsi masing-masing**
- ❖ Memberitahakan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas

KEGIATAN INTI (60 Menit)

Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: menyebutkan ciri-ciri tentang Indonesia yang dibanggakan tokoh dalam deskripsi masing-masing, dari aspek (1) lokasinya, (2) ukurannya, (3) kepulauannya, (4) pulau-pulainya, (5) perairannya, (6) gunung-gunungnya, dan (7) iklimnya Deskripsi : Indonesia yang dibanggakan tokoh dalam deskripsi Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna, pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diminta untuk mengamati peta indonesia ✚ Peserta didik membaca semua deskripsi satu sama lain, secara lisan. ✚ Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca. ✚ Peserta didik menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan peserta didik pernyataan tokoh yang telah diperagakan secara lisan dalam kegiatan menyalin sambil melengkapi bagian-bagian yang dirumpangkan.
	Mengorganisasi kan Peserta Didik	Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Menyebutkan ciri-ciri tentang Indonesia yang dibanggakan tokoh dalam deskripsi masing-masing ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya
	Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri tentang Indonesia yang dibanggakan tokoh dalam deskripsi masing-masing, dari aspek (1) lokasinya, (2) ukurannya, (3) kepulauannya, (4) pulau-pulainya, (5) perairannya, (6) gunung-gunungnya, dan (7) iklimnya ✚ Here are what we will do. We will work in groups. First, we will carefully study the example and copy it in our notebooks. Second, we will discuss to find the details about each feature, like the example, "the location". We will use the table to do it. Third, every one of us will handwrite the work in the notebook. Finally, we will read our work to the class.
	Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari Menyebutkan ciri-ciri tentang Indonesia yang dibanggakan tokoh dalam deskripsi masing-masing ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
	Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Menyebutkan ciri-ciri tentang Indonesia yang dibanggakan tokoh dalam deskripsi masing-masing

PENUTUP (10 Menit)

- ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

Proyek

Menganalisis ciri-ciri tentang Indonesia yang dibanggakan tokoh dalam deskripsi masing-masing, dari aspek (1) lokasinya, (2) ukurannya, (3) kepulauannya, (4) pulau-pulainya, (5) perairannya, (6) gunung-gunungnya, dan (7) iklimnya



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VII PERTEMUAN 8

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Genap	Materi Pokok	: I'm Proud of Indonesia!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Menyebutkan kembali pernyataan tokoh tentang kekayaan Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat menyebutkan pernyataan tokoh tentang kekayaan Indonesia, termasuk (1) sayur-sayuran, (2) buah-buahan, (3) rempah-rempah, (4) binatang laut, dan (5) peternakan
- ❖ Peserta didik dapat menganalisis pernyataan tokoh tentang kekayaan Indonesia, termasuk (1) sayur-sayuran, (2) buah-buahan, (3) rempah-rempah, (4) binatang laut, dan (5) peternakan.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)		
Penguatan Pendidikan Karakter		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Kekayaan Indonesia, termasuk (1) sayur-sayuran, (2) buah-buahan, (3) rempah-rempah, (4) binatang laut, dan (5) peternakan. ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 		
KEGIATAN INTI (60 Menit)		
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: menyebutkan pernyataan tokoh tentang kekayaan Indonesia, termasuk (1) sayur-sayuran, (2) buah-buahan, (3) rempah-rempah, (4) binatang laut, dan (5) peternakan Deskripsi : Kekayaan Indonesia Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> 📖 Buku 📺 Video 📄 Referensi Digital 🖋 Alat Tulis 🌐 Sumber Internet 📄 Modul 	Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna, pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Here are what we will do. First, we will carefully listen by sentence. Second, in our groups, we will learn to read the description meaningfully to each other. 📌 Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca. 📌 Peserta didik menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan peserta didik pernyataan tokoh yang telah diperagakan secara lisan dalam kegiatan menyalin sambil melengkapi bagian-bagian yang dirumpangkan.
	Mengorganisasi kan Peserta Didik	Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Kekayaan Indonesia, termasuk (1) sayur-sayuran, (2) buah-buahan, (3) rempah-rempah, (4) binatang laut, dan (5) peternakan. ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya
	Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Peserta didik menganalisis kekayaan Indonesia, termasuk (1) sayur-sayuran, (2) buah-buahan, (3) rempah-rempah, (4) binatang laut, dan (5) peternakan 📌 We will copy each description to complete each task and handwrite it in our notebooks.
	Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <ul style="list-style-type: none"> 📌 Here are what we will do. First, we will carefully study the example and copy it in our notebooks. Then, every one of us will complete the task in the notebook, like the example. <ul style="list-style-type: none"> - Lina is very proud of Indonesia's local fruits. This is what she says: " _____ " - Dayu talks about Indonesia's spices. This is what she says: " _____ " ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari Kekayaan Indonesia, termasuk (1) sayur-sayuran, (2) buah-buahan, (3) rempah-rempah, (4) binatang laut, dan (5) peternakan. ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Menyebutkan ciri-ciri tentang Indonesia yang dibanggakan tokoh dalam deskripsi masing-masing 	
PENUTUP (10 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 		

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

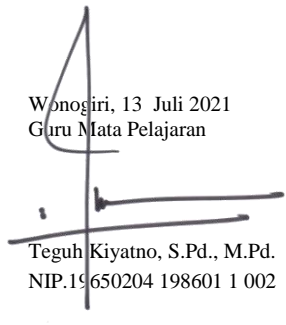
Tes Tertulis
Proyek



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran



Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VII PERTEMUAN 9

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Genap	Materi Pokok	: I'm Proud of Indonesia!
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit	Sub Materi	: Saya bangga dengan Indonesia,

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat Menyalin semua pernyataan para tokoh untuk membuat deskripsi tentang Indonesia secara komprehensif.
- ❖ Peserta didik dapat membuat deskripsi tentang sekolah masing-masing secara menyeluruh.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>Saya bangga dengan Indonesia</i>, ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 	
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: We will work on a class project to write about our school to show our pride, to promote it, and to criticise it, too. The title is "This is our Lovely School". Each group will contribute at least five sentences.	Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna, pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diminta membaca teks (buku siswa hal 173) ✚ Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca. ✚ Peserta didik menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan peserta didik pernyataan tokoh yang telah diperagakan secara lisan dalam kegiatan menyalin sambil melengkapi bagian-bagian yang dirumpangkan.
	Mengorganisasi kan Peserta Didik Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>Saya bangga dengan Indonesia</i>, ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya
	Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik masing-masing akan menyiapkan selembar kertas yang bagus. Kemudian peserta didik dengan tulisan tangan diminta untuk menyalin teks tersebut (buku siswa hal 173) silahkan untuk menambahkan gambar atau dekorasi, untuk membuatnya terlihat menarik. Peserta didik menuliskan identitas nya di bagian bawah, di sudut kanan. Kemudian, peserta didik menempelkannya di dinding kelas. ✚ Peserta didik menyalin semua pernyataan para tokoh untuk membuat deskripsi tentang Indonesia secara komprehensif.
	Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari <i>Saya bangga dengan Indonesia</i>, ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
Deskripsi : <i>Saya bangga dengan Indonesia</i> , Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul 	Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>Saya bangga dengan Indonesia</i>,
PENUTUP (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**Tes Tertulis****Proyek**

We will work on a class project to write about our school to show our pride, to promote it, and to criticise it, too. The title is "This is our Lovely School". Each group will contribute at least five sentences.

- ✚ Here are what we will do. First, all groups will go around and observe our school and collect useful information about it. Second, each group will make five statements about the school and write them on a piece of paper. Third, we will put all the statements from every group on the classroom wall. Fourth, one member of each group will read out their sentences to the class. We will then discuss to put the ideas from all the groups together in a good order. Fifth, we will add a picture or some decoration to make it look interesting. We will write down our identity at the bottom, on the right hand corner. Then, we will put it on the classroom

wall. Finally, we will take turn reading out the text to the class.



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAB VIII PERTEMUAN 1 & 2

Satuan Pendidikan	: SMP	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VII/Genap	Materi Pokok	: That's what friends are supposed to do
Alokasi Waktu	: 4 X 40 Menit	Sub Materi	: Belajar untuk mendapatkan pesan dari sebuah lagu

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat menirukan guru membaca lirik lagu secara bermakna dan kemudian menyalin di buku masing-masing
- ❖ Peserta didik dapat menangkap isi pesan lagu dengan mengidentifikasi bagian-bagian yang sesuai dengan kalimat pengarah
- ❖ Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian untuk menyanyikan lagu Count On Me By: Bruno Mars

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)		
Penguatan Pendidikan Karakter		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya : ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Belajar untuk mendapatkan pesan dari sebuah lagu. ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 		
KEGIATAN INTI (140 Menit)		
Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: In our journal, every one of us will handwrite our reflection on our learning process. We will use English..	Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna, pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diminta untuk mengamati dan mendengarkan lagu yang akan diputarkan guru ✚ Peserta didik membaca lirik lagu. Jika mau, peserta didik dapat mengunduh lagu dari YouTube. Ini adalah lagu yang sangat bagus tentang persahabatan dan kepedulian. Lagu ini dipopulerkan oleh Bruno Mars pada 2010.(hal 179) ✚ Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang untuk menyanyikan lagu Count On Me By: Bruno Mars
	Mengorganisasi kan Peserta Didik	Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Belajar untuk mendapatkan pesan dari sebuah lagu. ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya <ul style="list-style-type: none"> ✚ The title of this song is ✚ Anybody knows what the song is about? ✚ What do we need to do to know the message of a song? This is what we are going to do.
	Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. ✚ Here are what we will do. We will work in groups. First, we will read the guiding sentences carefully. Second, we will discuss to find the parts of the lyric that contain the given messages. Then, every one of us will handwrite the messages and the sentences in our notebooks. We will first copy the examples. Finally, we will discuss the answers with our teacher. ✚ Peserta didik diminta menyimak dan menirukan guru membaca lirik lagu secara bermakna dan kemudian menyalin di buku masing-masing ✚ Saling membacakan lirik di kelompok masing-masing
	Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Menangkap isi pesan lagu dengan mengidentifikasi bagian-bagian yang sesuai dengan kalimat pengarah ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari Belajar untuk mendapatkan pesan dari sebuah lagu. ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
Deskripsi : Belajar untuk mendapatkan pesan dari sebuah lagu. Alat, Bahan, dan Media: ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul	Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi & Creativity (Kreativitas) <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Belajar untuk mendapatkan pesan dari sebuah lagu.
PENUTUP (10 Menit)		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 		

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis ...

Proyek

In our journal, every one of us will handwrite our reflection on our learning process. We will use English.



Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bulukerto

M. Ichwan Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19701026 199802 1 001

Wonogiri, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Teguh Kiyatno, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650204 198601 1 002